

Администрация Лужского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 комбинированного вида»
Российская Федерация, 188230, Ленинградская область, г. Луга, пр. Кирова, д.76,
тел./факс: 8 (813 72) 2 18 95; E-mail: gmluga@mail.ru, http://ds15.luga.ru/

Согласовано
Глава администрации
Лужского муниципального
района Ленинградской области
Намлив



Утверждена
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида» от 30.08.2024 г. № 30/5
Принята решением
педагогического совета:
протокол от 30.08.2024 г. № 1



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5015207442006204107218041804000000
Владимир Владимирович Намлив
Дата подписания: 17.08.2024 г. 17:30:00

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 15 комбинированного вида»
на 2024-2028 гг.**

г. Луга
Ленинградская область
2024 г.



Содержание Программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	4
3. Информационная справка об учреждении.....	7
4. Проблемно-аналитический анализ деятельности учреждения.....	8
5. Результаты SWOT- анализа потенциала.....	15
6. Ключевые ориентиры Программы развития: механизмы, миссия, принципы, целевые показатели развития.....	19
7. Содержание и направления по реализации Программы развития.....	20
8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.....	24
9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	25
10. Механизм мониторинга реализации Программы развития.....	27
11. Финансовый план реализации Программы развития.....	27

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 комбинированного вида» (далее- МДОУ «Детский сад № 15»)- локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МДОУ «Детский сад № 15» представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
 - достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
 - особенности демографической, экономической и социально-культурной среды микрорайона;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

2. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 комбинированного вида»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16). - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 г. № 373. - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 г. № 07-3760. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г. № СК123/07.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: заведующий МДОУ «Детский сад № 15» Мельник Г.Ю., рабочая группа (приказ МДОУ «Детский сад № 15» от 30.05.2024 г. № 24/4)</p>
<p>Основные функции Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует деятельность учреждения на конечный результат.
<p>Цели Программы развития</p>	<p>Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно-нравственных ценностей, в том числе детей с ОВЗ.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных слуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотически качеств у дошкольников. 3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Введение новых образовательных программ дополнительного образования в новых направлениях, в том числе физкультурно- спортивной, социально-гуманитарной. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 8. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей дошкольного образовательного учреждения и запросов социума.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Цифровизация образовательного и управленческого процесса, в том числе документооборота. 3. Модернизация содержания образовательных программ с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социального партнерства). 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений. 6. Усиление антитеррористической защищенности МДОУ «Детский сад № 15».

	<p>Проект 1 «Современный детский сад»;</p> <p>Проект 2 «Территория доверия»;</p> <p>Проект 3 «Мы вместе»;</p> <p>Проект 4 «Педагог-мастер».</p>
Период реализации Программы развития	С 2024 года по 2028 год- 5 лет.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	<p>Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Рост числа педагогов (не менее 90 % от общего числа), использующих дистанционные технологии, ИКТ, цифровые технологии в образовательном процессе.</p> <p>Обучение 50 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Обучение 95 % педагогов по использованию информационных технологий в работе с детьми.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и(или) практической помощи со стороны специалистов детского сада.</p> <p>Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, в мероприятиях разной направленности.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа:</p> <p>1 этап- Подготовительный (проектировочный) (2024 г.)</p> <p>- Инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, разработка модели мониторинга;</p> <p>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>2 этап- Практический (2025-2027 гг.)</p> <p>- Постепенная реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития;</p>

	<p>- Коррекция мероприятий;</p> <p>3 этап- Итоговый (2028 г.)</p> <p>- Анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития МДОУ «Детский сад № 15».</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнута высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, за счет индивидуальной поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ. 2. Реализованы в полном объеме образовательные программы дошкольного образования, в том числе программы воспитательной работы. 3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования. 4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в документообороте. 5. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 6. Созданы условия, способствующие повышению качества образовательной деятельности за счет развития кадрового потенциала. 7. Достигнут высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 15» в соответствии с показателями независимой оценки качества условий оказания услуг образования.
Контроль реализации Программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата- май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий.</p>

3. Информационная справка об учреждении

Наименование учреждения (организации)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 комбинированного вида»
Правоустанавливающие документы	- Устав, утвержден постановлением Комитета образования администрации Лужского муниципального района Ленинградской области от 29.04.2021 № 1354; Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 382-16 от 19 сентября 2016 года

Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: Российская Федерация, Ленинградская область, Лужский район, г. Луга, пр. Кирова, д. 76 Адрес электронной почты: gmluga@mail.ru Сайт: http://www.ds15.luga.ru/ Контактный телефон: 8 (81372) 2-18-95
Тип и расположение здания	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту, в окружении жилого сектора.
Модель МДОУ «Детский сад № 15» (количество групп, возрастной состав режим работы общий)	Проектная мощность МДОУ «Детский сад № 15»: 231 ребёнок.
	В настоящее время функционирует 12 групп:
	3 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)
	2 группы младшего возраста (с 3 до 4 лет)
	2 группы среднего возраста (с 4 до 5 лет)
	1 группа старшего возраста (с 5 до 6 лет)
	2 подготовительные группы (с 6 до 7 лет)
	1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5 до 7 лет)
	1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с 5 до 7 лет)
Общий режим работы: 12 часов с 07.00 до 19.00; 5 дней в неделю, суббота и воскресенье- выходные дни.	

4. Проблемно-аналитический анализ деятельности учреждения

Информация о выявленных положительных тенденциях развития МДОУ «Детский сад № 15» и факторах, их обеспечивающих, по результатам аналитического отчета о результатах самообследования за 2023 год, а также показателях работы за последние 3 года.

4.1 Ресурсное обеспечение	
4.1.1. Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами: 2021 г. - 100 % 2022 г. - 100 % 2023 г. - 100%
Вывод: Штатным расписанием предусмотрено 62,03 штатных единиц, в том числе воспитатели 19, педагог – психолог- 1, учитель-логопед- 1, учитель-дефектолог- 1, музыкальный руководитель - 2, инструктор по ФИЗО- 1. Подбор кадров осуществляется с учетом образовательного ценза, предпочтение отдается квалифицированным специалистам. Обучение на курсах повышения квалификации прошли 100% педагогов. В целях качественного оказания образовательных услуг организовать систематическое профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, обеспечить обучение руководящих и педагогических работников учреждения (организации) по реализации ФГОС ДО, в том числе по применению в образовательном процессе цифровых образовательных технологий.	

4.1.2. Материально-технические условия реализации ОП ДО	В МДОУ «Детский сад № 15» имеется: 1 логопедический кабинет, музыкальный- спортивный зал (общий), кабинет педагога-психолога, 12 групповых и прогулочных участков и спортивная площадка. Групповые помещения и кабинеты оснащены необходимым игровым, спортивным, технологическим, дидактическим оборудованием для организации образовательной деятельности с детьми. В группах имеется игровое оборудование, позволяющие реализовать образовательный процесс в форме игры.
<p>Вывод: МДОУ «Детский сад № 15» располагает необходимым материально-техническим обеспечением для качественного оказания образовательных услуг. Вместе с тем необходимо отметить, что для реализации ФГОС ДО в полном объеме необходимо обновлять техническое оборудование образовательного процесса, заменять устаревший дидактический материал и игровое оборудование, в том числе пополнять предметно развивающее пространство электронным и цифровым ресурсами. Недостаточно укомплектованная материально-техническая база снижает уровень качества образования и не дает возможности соответствовать учреждению современным тенденциям образования детей. В этой связи необходимо регулярно обновлять и пополнять материально-техническое обеспечение для личностного развития ребенка по всем образовательным областям.</p>	
4.1.3. Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации	За последние 3 года показатель наполняемости учреждения остается относительно стабильным: 2021 год - 223 чел.; 2022 год - 227 чел.; 2023 год- 217 чел.
4.2. Реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе дополнительных.	
4.2.1. Полнота реализации Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированных программ дошкольного образования	<p>Образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, которая сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 15» (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров). Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 15» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется квалифицированная коррекция речевого развития детей в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида» и разработана в соответствии с ФГОС дошкольного</p>

	образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется квалифицированная коррекция психического развития дошкольников в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад №15 комбинированного вида» и разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
--	---

Вывод: В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме. Наличие образовательных программ в МДОУ «Детский сад № 15» обеспечивает исполнение лицензионных требований и условий, а также других норм и положений действующего законодательства.

Считаем, что переход ФООП ДО МДОУ «Детский сад № 15», а именно: в вариативной части программы, с отражением в ней социокультурного компонента, природно-климатических особенностей территории региона, а так же формирование гражданских и патриотических основ личности воспитанников; включение в образовательный процесс цифрового образовательного содержания (программ, технологий), элементов электронного обучения носит положительный характер.

Уровень готовности	Психологическая готовность детей к школе		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Количество выпускников 51	Количество выпускников 50	Количество выпускников 42
Высокий	30	31	24
Средний	21	19	18
Низкий	0	0	0

Вывод: Требования ФГОС ДО к результатам освоения ОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п.4.1.) и согласно п 4.3. ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке и не могут служить непосредственным основанием при оценке качества образования (п.4.5. ФГОС ДО). Результаты психологической готовности детей к школе, за последние 3 года, показывают рост числа детей с высоким уровнем готовности.

4.2.2. Организация коррекционной работы для детей с нарушениями речи и коррекционной работы для детей с задержкой психического развития.	В учреждении (организации) функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа для детей с задержкой психического развития. Для эффективной организации коррекционной работы в МДОУ «Детский сад № 15» созданы специальные условия: - используются специальные коррекционные программы и методы коррекционной работы; специальные дидактические пособия, материалы, средства коррекционной работы;
--	---

	<p>- коррекцию осуществляют квалифицированные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);</p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает коррекцию нарушений у детей.</p> <p>Группы компенсирующей направленности формируются по направлениям ПМПК.</p> <p>Результаты коррекционной работы детей групп компенсирующей направленности (с ТНР и ЗПР), представленных к выпуску из МДОУ «Детский сад № 15», показывают положительную динамику.</p>
<p>Вывод: в МДОУ «Детский сад № 15» создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей, направленная на оказание квалифицированной помощи детям, имеющим нарушения речи, с задержкой психического развития, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов. Разработана комплексная модель взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку. Несмотря на системную работу ДОУ в данном направлении отмечается постоянный рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.</p>	
<p>4.2.3. Дополнительное образование воспитанников.</p>	<p>В целях удовлетворения запроса родителей в дополнительном образовании с 2019 года в учреждении были созданы условия для предоставления дополнительных образовательных услуг.</p> <p>В 2024 году дополнительные образовательные программы были реализованы по следующим направлениям:</p> <p>Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кружок «Детский фитнес» 2. Кружок «Ритмическая мозаика» <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Кружок «Мы, как художники познаем мир» <p>Техническое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Кружок «Робототехника»
<p>Вывод: Предоставление образовательных услуг находится в режиме стабильного функционирования: 60 % детей дошкольного возраста получают дополнительные образовательные услуги в физическом, художественном, техническом развитии в стенах образовательного учреждения. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг качества дополнительного образования. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Считаю необходимым расширить перечень услуг физкультурно-оздоровительным и художественно-эстетическим направлениями.</p>	
<p>4.2.4. Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных</p>	<p>ИКТ владеют и используют в работе:</p> <p>2021г. - 98 % педагогов</p> <p>2022г. - 100 % педагогов</p> <p>2023 г. - 100 % педагогов</p>

ресурсов	
<p>Вывод: 100 % педагогов владеют ИКТ технологиями, но несмотря на это требуется системное обновление знаний и навыков педагогов, в том числе в применении и использовании имеющихся (и возникающих новых) цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе включая «Сферум».</p>	
<p>4.3. Организация сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МОУ СОШ № 3, 6: Обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Взаимное сотрудничество, направленное на создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. - МАОУДО «Компьютерный центр»; МОУ ДО «Лужская детско-юношеская спортивная школа»: Обеспечение возможности получения дополнительного образования, в рамках сетевого взаимодействия. Реализация индивидуально- дифференцированный подход к развитию детей. - Лужская детская городская библиотека: Освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности педагогами и родителями в пространстве детской библиотеки. - Лужский историко-краеведческий музей: Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности. - Детская поликлиника: Медицинская помощь несовершеннолетним, в период обучения и воспитания в детском саду в соответствии с порядками оказания медицинской помощи. Проведение лечебно-профилактических мероприятий по утвержденной территориальной программе. Ведение медицинской документации в установленном порядке. - ЛОИРО: Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне обмена опытом; организация обучения педагогов ДОУ на районных семинарах Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер-классов, практикумов в ДОУ. Оказание методической помощи в организации и проведении районных мероприятий. Оказание методической помощи в подготовке к аттестации. - Детские сады: Рост профессионального мастерства педагогов.

	<p>- ОМВД России по Лужскому району, ОГИБДД ОМВД России по Лужскому району ЛО: Работа с педагогами и воспитанниками ДООУ.</p> <p>- Пожарная часть № 135 отряда Государственной противопожарной службы Лужского района: Работа с педагогами и воспитанниками ДООУ.</p>
<p>Вывод: организация сетевого взаимодействия реализации ОП способствует приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества. Осуществляется по запросу родителей (законных представителей) для создания условий позитивной социализации и личностного развития детей, тем самым значительно повышая качество образования в МДОУ «Детский сад № 15». Планируется расширение числа социальных партнеров и привлечение участия органов общественного управления в составлении и реализации планов сетевого взаимодействия.</p>	
<p>4.3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Организация данного направления деятельности МДОУ Детский сад № 15» осуществляется в свете «новой философии взаимодействия». Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».</p> <p><u>Цель взаимодействия:</u> не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.</p> <p>Организация взаимодействия с родителями представлена системой работы, где определены принципы, задачи и направления совместной деятельности.</p>
<p>Вывод: В МДОУ «Детский сад № 15» произошло изменение позиций в организации сотрудничества с семьей в сторону увеличения участия родителей в образовательном процессе и усилении субъективной позиции родителей в управлении этим процессом. Перспективой взаимодействия МДОУ «Детский сад № 15» определило: продолжить опыт привлечения родителей к экспертно-аналитической деятельности в контексте системы оценки качества дошкольного образования и повышения роли родительской общественности в реализации ФГОС ДО на уровне учреждения (организации); внедрить формы взаимодействия с родителями через обучение и просвещение в дистанционном режиме через онлайн-платформы.</p>	
<p>4.4. Организация государственно-общественного управления</p>	
<p>4.4.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно общественному управлению.</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. С 2016 года создан и функционирует Управляющий совет учреждения, который в зависимости от своих полномочий решает и рассматривает разные вопросы, касающиеся деятельности учреждения в целом и отдельные вопросы в частности. Разработана система внутренней оценки качества образования с участием органов общественного управления.</p>
<p>4.4.2. Внешнее представление участия МДОУ «Детский сад № 15»</p>	<p>На сайте МДОУ «Детский сад № 15» ежегодно размещается аналитический отчет о результатах самообследования. Свои педагогические достижения и</p>

в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	опыт работы 65 % педагогов ДОО публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
4.4.3. Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, областных и городских мероприятиях разной направленности и др.).
4.5 Анализ результатов реализации Программы развития на 2020- 2024 гг.	
4.5.1 Нормативно-правовая база	<p>В дошкольном образовательном учреждении создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. С 2015 года создан и функционирует Управляющий совет учреждения, который в зависимости от своих полномочий решает и рассматривает разные вопросы касающиеся деятельности учреждения в целом и отдельные вопросы в частности.</p> <p>Разработана система внутренней оценки качества образования с участием органов общественного управления, основанная на разработанном в учреждении положении о внутренней системе оценки качества образования ДОО.</p>
<p>Вывод: Программа развития 2020 -2024 года реализована в полном объеме. Управление реализацией Программы осуществляла администрация МДОУ «Детский сад № 15» через координацию деятельности участников системы оценки качества образования: педагогов и органов государственно-общественного управления. Особенностью данной Программы являлось повышение роли всех участников образовательных отношений в оценочных мероприятиях, снижение единоличной контролирующей функции руководителя. Большую роль играл самоконтроль (диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование).</p> <p>Информация по результатам деятельности МДОУ «Детский сад № 15» была представлена широкому кругу общественности. Реализация программы позволила создать систему оценки качества дошкольного образования на локальном уровне учреждения, которая способствует повышению объективности оценивания качества дошкольного образования и нивелированию тенденций, как к завышению, так и занижению самооценки деятельности ДОО, эффективной реализации ФГОС ДО, качественному оказанию образовательных услуг.</p> <p>Степень удовлетворенности качеством образования в МДОУ «Детский сад № 15» участниками образовательных отношений, в том числе родителями (законными представителями) составляет 96%.</p> <p>Основываясь на результатах реализации Программы, сегодня требуется обозначение новых стратегических направлений развития учреждения с учетом современных тенденций развития дошкольного образования и учетом результатов деятельности учреждения за последние 3 года, а также на период до 2028 год.</p>	

Таким образом, проблемно - аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу.

5. Результаты SWOT- анализа потенциала

На основе сравнительного анализа содержания аналитических отчетов о результатах самообследования за последние 3 года, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT- анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный и стабильный педагогический коллектив. Высокая квалификация педагогов. Готовность педагогов к повышению знаний через организацию внутрифирменного обучения.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях. Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от специалистов ЛОИРО.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Низкая активность педагогов в вопросах внедрения инноваций, нововведений, в том числе электронных образовательных ресурсов.
2. Материально-техническое и информационное обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Позитивный опыт реализации	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Возможность пополнения материальной базы и улучшения предметно развивающей среды за счет бюджетного финансирования.	Недостаточное финансирование системы образования.

открытого образовательного пространства.		Финансовая поддержка учреждения за счет внебюджетных источников. Необходимо дооснастить учреждение интерактивным оборудованием для образовательной деятельности	
3. Содержание образовательной деятельности			
<p>Высокий уровень качества образовательных услуг.</p> <p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов.</p> <p>Высокий уровень качества образовательных услуг.</p> <p>Использование инновационных технологий.</p>	<p>Необходима модернизация воспитательной работы, обновление подходов к реализации образовательной деятельности.</p> <p>Невысокая доля использования инновационных, в том числе цифровых технологий, в образовательном процессе.</p> <p>Преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу.</p>	<p>Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).</p> <p>Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.</p> <p>Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p> <p>Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам</p> <p>Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с</p>	<p>Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада</p> <p>Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию и развитию.</p>

		ОВЗ и детей инвалидов.	
4. Содержание коррекционно- развивающей работы			
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника. высокий уровень сохранности контингента.	Рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности. рост детей с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.	Выявление у детей отклонений в физическом и психическом развитии для последующего направления на ПМПК. Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Рост детей с ЗПР и речевыми нарушениями. Перенесение родителями ответственности за воспитание и образование детей на ДОУ. Дефицит времени у родителей.
5. Инновационная репутация в системе образования			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста; - системы патриотического воспитания; - проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса. 2. Трансляция педагогического опыта.	Разрозненность инновационных процессов. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, личностно-ориентированного подхода к формированию личности ребенка. Поддержка инновационного развития ДОУ на региональном уровне.	Наличие проблемы псевдоновизны.

6. Социально-педагогический портрет родителей воспитанников, как участников образовательных отношений			
<p>-Рост числа семей с высоким уровнем образования;</p> <p>-Удовлетворенность родителей предлагаемыми образовательными услугами;</p> <p>-Создание педагогами и специалистами групп в социальных сетях;</p> <p>-Осуществление педагогами эффективных индивидуально ориентированных путей взаимодействия с родителями законными представителями) воспитанников (в том числе в дистанционном формате);</p> <p>- Реализация совместных проектов.</p>	<p>- Некомпетентность некоторых родителей в вопросах развития и образования детей;</p> <p>-Недостаточная готовность и включенность родителей к процессам соуправления с ДООУ, связанная с дефицитом времени;</p> <p>- Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p>	<p>- Информационная осведомленность большинства родителей (законных представителе) делает популярной форму электронного общения (дистанционного) с педагогами посредством мессенджеров (чата, форума, сайта);</p> <p>- Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования, в том числе с использованием цифровых технологий.</p>	<p>- Наличие в ДООУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей с пассивным отношением к участию в мероприятиях.</p>
7. Система связей образовательной организации с социальными партнерами города			
<p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в МДОУ «Детский сад № 15» эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ.</p>	<p>Открытость и доступность социальных институтов города для установления взаимовыгодного партнерства с МДОУ «Детский сад № 15».</p>	<p>Не совершенность системы контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений.</p>

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития дошкольной образовательной организации может стать:
 SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ;
- поддержка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

6. Ключевые ориентиры Программы развития: механизмы, миссия, принципы, целевые показатели развития

6.1. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация образовательных процессов: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Проведение медико-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

6.2. Миссия развития

Миссия МДОУ «Детский сад № 15» заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Это будет достигаться индивидуализацией, социальной активностью, взаимодействием с участниками образовательных отношений через:

- создание условий для всестороннего развития дошкольников, свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях. Базовым условием индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности, осуществление совместных детско-родительских проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации и отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

6.3. Принципы реализации поставленных целей и задач

Принцип гуманизации заключается в усилении внимания к личности педагога; коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и родителей, предполагающий ориентацию на:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- обеспечение заинтересованности процессом воспитания и развития детей;
- изменение организации развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания образовательной деятельности.
- амплификацию (обогащение) детского развития.

Принцип демократизации предполагает повышение ответственности всех участников образовательных отношений в вопросах достижения качества образования; расширение прав и полномочий всех участников образовательных отношений

Принцип индивидуализации предполагает широкое внедрение новых механизмов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому участнику образовательных отношений.

Принцип интеграции предусматривает целостность и единство всех структур для решения задач повышения качества образования в ДОО.

Принцип последовательности и объективности предусматривает поэтапное достижение целей и объективную оценку деятельности участников образовательного процесса.

7. Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Проект «Современный детский сад»			
<i>Цель: Повышение качества и Доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители воспитанников)).</i>			
1.1.	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду, в том числе развивающей предметно-пространственной среды (РППС).	II полугодие февраль – август 2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по

			безопасности, воспитатели, специалисты
1.2.	Обновление содержания и методов обучения в группах: интерактивное оборудование, современные средства обучения и предметы развивающей среды, в том числе отражающие социокультурные, природно-климатические особенности территории региона.	2024-2028 декабрь	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по безопасности
1.3.	Разработка и(или) использование образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия, в том числе цифровые образовательные программы (технологии), элементы электронного обучения.	Сентябрь 2024- Декабрь 2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по безопасности
1.4.	Внедрение в практику работы цифровых образовательных программы (технологий), элементов электронного обучения.	Сентябрь 2025- Декабрь 2028	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты
1.5.	Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
1.6.	Оснащение образовательного процесса учебно - методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	Сентябрь 2023- Декабрь 2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по безопасности
1.7.	Обновление РППС в группах и на территории МДОУ «Детский сад № 15», в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	Сентябрь 2024- Декабрь 2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по безопасности, специалисты
1.8.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) воспитанников к участию и конкурсном движении; поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном	2024 -2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по

	движении.		безопасности, воспитатели, специалисты
2. Проект «Территория доверия»			
<i>Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (в том числе, не посещающих ДОУ), имеющих детей с ОВЗ, детей - инвалидов, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе в дистанционном формате</i>			
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста (до 3 лет).	Сентябрь 2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, специалисты
2.2.	Функционирование дистанционного онлайн- консультирования, просвещения, обучение.	Сентябрь 2024 – Декабрь 2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, специалисты
2.3.	Оптимизация условий (дооснащение) для коррекционной помощи детям с ОВЗ.	Сентябрь 2024- Декабрь 2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по безопасности
2.4.	Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Октябрь 2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты
2.5.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.	Сентябрь 2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
2.6.	Анкетирование родителей по оценке удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.	Декабрь 2024 – Декабрь 2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, специалисты, воспитатели
3. Проект «Мы вместе»			
<i>Цель: Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка</i>			
3.1.	Обновление содержания работы по воспитанию дошкольников.	Сентябрь 2024 -2027	Заместитель заведующего по ВР
3.2.	Обновление подходов к реализации образовательной деятельности с детьми с	Октябрь 2024-	Заведующий, заместитель

	учетом введения в ОП ДО МДОУ «Детский сад № 15» содержания, отражающего социокультурные, природно-климатические особенности территории региона.	Декабрь 2027	заведующего по ВР, воспитатели, специалисты
3.3.	Разработка и организация социально- ориентированных детско-родительских проектов.	Сентябрь 2024 -2028	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты
3.4.	Оптимизация системы совместно деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. Поиск эффективных форм взаимодействия.	Сентябрь 2024 -2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты
3.5.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста, через систему сотрудничества с социальными партнёрами	Сентябрь 2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
3.6.	Создание условий для продвижения положительного имиджа МДОУ «Детский сад № 15» через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Декабрь 2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВР
3.7.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	Декабрь 2024- Декабрь 2028	Заместитель заведующего по ВР, педагоги, специалисты

4. Проект «Педагог - мастер»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития и творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

4.1.	Развитие наставничества с молодыми педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка). Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2024-2028	Заместитель заведующего по ВР, педагоги
------	---	-----------	---

4.2.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДООУ, проектную деятельность и т.д.	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВР, педагоги
4.3.	Повышение компетенций педагогов в области цифровых и телекоммуникационных технологий.	2024-2028	Заместитель заведующего по ВР, педагоги, специалисты
4.4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2024-2028	Заведующий, заместитель заведующего по безопасности, педагог-психолог
4.5.	Обучение педагогов современным технологиям, в том числе (дистанционным), взаимодействия со взрослыми и детьми.	2024-2028	Заместитель заведующего по безопасности, рабочая группа

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческой способности, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

Реализация проектов по работе в инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки по теме «Формирование осознанного безопасного поведения у детей дошкольного возраста».

Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда МДОУ «Детский сад № 15».

Для педагогов

Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

Созданы условия для педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки по теме «Формирование осознанного безопасного поведения детей дошкольного возраста».

Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.

Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.

Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей

Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в сетевом взаимодействии в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 15».

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, также разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС (развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды)	Обновление материально-технической базы на 40 %. Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 50 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении.
2. Переход на ФООП ДО	Разработаны и реализуются ОП ДО, соответствующие ФГОС ДО и ФООП ДО. Отсутствуют замечания со стороны

	<p>органов контроля и надзора в сфере образования, качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции сотрудников в вопросах воспитательной работы.</p> <p>Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Положительная динамика численности воспитанников, участвующих в конкурсном движении.</p>
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Доля воспитанников от 5 лет, охваченных дополнительным образованием, включая разные направления, составляет 75 - 85 %.</p> <p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования оставляет от 95 до 100 %.</p>
4. Цифровизация образовательного управленческого процесса	<p>Доля педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды для неформального образования, в общем числе педагогических работников, (%) - 90.</p>
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.	<p>Количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи.</p> <p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, в том числе в рамках КП, (%) - 85.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, (%) - 100.</p> <p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги в КП, (%) - 95-100.</p> <p>Рост числа тематических блоков (разделов) в год через информационно-образовательное интернет - пространство.</p>
6. Повышение уровня профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей,	<p>Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе по</p>

<p>лично- ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, ИКТ компетенций</p>	<p>сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условия инклюзивного образования, (%) - 100. Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования по вопросам воспитательной работы с дошкольниками, (%) - 100. Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки первые 3 года работы, (%) - 80. Численность педагогов участвующих в конкурсном движении, (%) - 60.</p>
<p>7.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений</p>	<p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города, научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Реализация не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год.</p>
<p>8.Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p>

10.Механизм мониторинга реализации Программа развития

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и Педагогический совет МДОУ «Детский сад № 15» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете в марте, публикуются на сайте МДОУ «Детский сад № 15» как аналитический отчет и отчет о результатах самообследования в апреле. Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего.

11.Финансовый план реализации Программа развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного государственного задания, целевых областных и городских программ, благотворительность и другие.