Администрация Лужского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 комбинированного вида»
Российская Федерация, 188230, Ленинградская область, г. Луга, пр. Кирова, д.76,
тел./факс: 8 (813 72) 2 18 95; E-mail: gmluga@mail.ru, <http://ds15.luga.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ «Детский сад №15 комбинированного вида»

(Протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2023г., утверждены приказом
МДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида» от 31.08.2023г. № 35/5)

г. Луга
2023г.

Содержание

Приложение 1	Общие сведения о коллективе детей
Приложение 2	Инструментарий для педагогической диагностики - критерии развития ребенка по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО
Приложение 3	Здоровьесберегающие технологии
Приложение 4	Характеристика педагогического состава
Приложение 5	Организация жизнедеятельности воспитанников по группам
Приложение 6	Организация непрерывной образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год
Приложение 7	Режим двигательной активности
Приложение 8	Примерное комплексно - тематическое планирование
Приложение 9	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Общие сведения о коллективе детей, родителей и педагогов.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 7(8) лет.

В дошкольной образовательной организации функционирует 12 групп дошкольного возраста. Списочный состав (на 01.09.2022 г.) – 220 детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – критерии развития ребенка по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

Диагностика детского развития проводится два раза в год в сентябре и мае для определения уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл (низкий уровень) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла (средний уровень) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

3 балла (высокий уровень) – ребенок самостоятельно выполняет все параметры оценки.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах. В ходе диагностики заполняются таблицы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Критерии		И. Ф. реб.
		Период
Развитие игровой деятельности	Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий.	Н. г. К. г.
	Взаимодействовать и ладить со сверстниками в совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.	Н. г. К. г.
	Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Н. г. К. г.
	Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.	Н. г. К. г.
	Отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.	Н. г. К. г.
Навыки самообслуживания	Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Н. г. К. г.
	Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.	Н. г. К. г.
	Самостоятельно умываться, чистить зубы.	Н. г. К. г.
	Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Н. г. К. г.
Приобщение к труду	Помочь накрыть стол к обеду.	Н. г. К. г.
	Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).	Н. г. К. г.
Формирование основ безопасности	Старается соблюдать правила безопасного поведения на улице, в помещении, в природе, в играх со сверстниками.	Н. г. К. г.
	В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому	Н. г. К. г.
	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	Н. г. К. г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Критерии		И. Ф. реб.
		Период
Формирование элементарных математических представлений	Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)	Н. г.
		К. г.
	Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов, и выделять один предмет из группы.	Н. г.
		К. г.
	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Н. г.
		К. г.
	Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».	Н. г.
		К. г.
Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полка, полоска).	Н. г.	
	К. г.	
Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Н. г.	
	К. г.	
Конструктивно – модельная деятельность	Называть и правильно использовать детали строительного материала	Н. г.
		К. г.
	Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально)	Н. г.
		К. г.
	Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме и/или по собственному замыслу	Н. г.
К. г.		
Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Н. г.	
	К. г.	
Ознакомление с предметным окружением	Называть, знакомы предметы, объяснять их назначение.	Н. г.
		К. г.
	Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал)	Н. г.
		К. г.
Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.)	Н. г.	
	К. г.	
Ознакомление с миром природы	Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды	Н. г.
		К. г.
	Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.	Н. г.
		К. г.
	Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).	Н. г.
		К. г.
	Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.	Н. г.
К. г.		
Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).	Н. г.	
	К. г.	
Понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Н. г.	
	К. г.	
Ознакомление с социальным миром	Иметь представление о некоторых профессиях (шофер, дворник, врач, воспитатель, повар и т.д.).	Н. г.
		К. г.
	Знать название родного города (поселка), своей страны	Н. г.
		К. г.
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Н. г.
		К. г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Критерии		И.Ф. реб.
		Период

Развитие речи	Понимать, использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт и т. п.)	Н. г.
		К. г.
	Понимать и использовать слова, обозначающие части суток, местоположение, характеристика предметов, некоторые качества.	Н. г.
		К. г.
	Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Н. г.
	К. г.	
	Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.	Н. г.
		К. г.
	Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.	Н. г.
		К. г.
Приобщение к художественной литературе	Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы взрослого.	Н. г.
		К. г.
	Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.	Н. г.
		К. г.
	Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).	Н. г.
		К. г.
	Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.	Н. г.
		К. г.
	Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.	Н. г.
		К. г.
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Н. г.
		К. г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Критерии		И.Ф. реб.	
		Период	
Приобщение к искусству	Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы.	Н. г.	
		К. г.	
	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Н. г.	
		К. г.	
Изобразительная деятельность:	рисование	Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.	Н. г.
			К. г.
		Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.	Н. г.
			К. г.
		Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	Н. г.
		К. г.	
		Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.	Н. г.
			К. г.
	лепка	Отделяет от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.	Н. г.
			К. г.
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, использует разнообразные приёмы лепки.		Н. г.	
		К. г.	
	Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)	Н. г.	
		К. г.	
аппликация	Украшает узорами заготовки разной формы.	Н. г.	
		К. г.	
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или по собственному замыслу.	Н. г.	
		К. г.	
	Аккуратно использует материалы.	Н. г.	
		К. г.	

Музыкальная деятельность	Слушает музыкальное произведение до конца	Н. г.
		К. г.
	Узнает знакомые песни.	Н. г.
		К. г.
	Различает веселые и грустные мелодии.	Н. г.
		К. г.
	Различать звуки по высоте (в пределах октавы).	Н. г.
		К. г.
	Замечать изменения в звучании (тихо – громко).	Н. г.
	К. г.	
	Петь, не отставая и не опережая, друг друга.	Н. г.
		К. г.
	Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).	Н. г.
		К. г.
	Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).	Н. г.
		К. г.
Театрализованная игра	Участвует в совместных постановках, театрализованных играх.	Н. г.
		К. г.
	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.	Н. г.
		К. г.
	Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).	Н. г.
		К. г.
	Итоговый показатель по каждому ребенку	Н. г.
	(среднее значение)	К. г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Критерии		И.Ф. реб.
		Период
Форм. нач.-х представлений о ЗОЖ	Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).	Н. г.
		К. г.
	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.	Н. г.
		К. г.
Физическая культура	Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.	Н. г.
		К. г.
	Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.	Н. г.
		К. г.
	Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствие с указаниями взрослого.	Н. г.
		К. г.
	Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.	Н. г.
		К. г.
	Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.	Н. г.
		К. г.
	Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.	Н. г.
		К. г.
	Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить.	Н. г.
		К. г.

	Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более.	Н. г.
		К. г.
	Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.	Н. г.
		К. г.
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Н. г.
		К. г.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) / Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Критерии		И. Ф. реб.
		Период
Развитие игровой деятельности	Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли. / Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры.	Н. г.
		К. г.
	Соблюдать ролевое соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги. / Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли.	Н. г.
		К. г.
	Менять роли в процессе игры, подбирать предметы и атрибуты. / Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Н. г.
	К. г.	
Навыки самооб-я	Проявлять элементарные навыки самообслуживания. / Владеть элементарными навыками самообслуживания.	Н. г.
		К. г.
Приобщение к труду	Самостоятельно убирать одежду, с подсказкой взрослого приводить ее в порядок. / Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.	Н. г.
		К. г.
	Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы. / Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.	Н. г.
Формирование основ безопасности	Выполнять обязанности дежурного. / Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.	Н. г.
		К. г.
	Ответственно относиться и выполнять индивидуальные и коллективные поручения. / Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявлять уважение к результатам своего труда, и к результатам труда и творчества сверстников.	Н. г.
		К. г.
Формирование основ безопасности	Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. / Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.	Н. г.
		К. г.
	Соблюдать элементарные правила поведения на улице, в транспорте и ПДД. / Соблюдать правила поведения на улице, в транспорте, ПДД, узнавать и называть дорожные знаки, различать проезжую часть.	Н. г.
		К. г.
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Н. г.
		К. г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Критерии		И. Ф. реб.
		Период

Формирование элементарных математических представлений	Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.). / Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).	Н. г.
		К. г.
	Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». / Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». В пределах 10 правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.	Н. г.
		К. г.
	Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. / Размещать предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.	Н. г.
		К. г.
	Сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. / Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путем наложения или приложения.	Н. г.
		К. г.
	Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия. / Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).	Н. г.
		К. г.
Конструктивно – модельная деятельность	Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). / Ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).	Н. г.
		К. г.
	Определять части суток. / Называть текущий день недели. Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Н. г.
		К. г.
	Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. / Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.	Н. г.
		К. г.
	Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Создавать постройки по заданной схеме, чертежу. / Создавать постройки по рисунку, схеме.	Н. г.
		К. г.
	Конструировать по собственному замыслу. / Конструировать по собственному замыслу.	Н. г.
		К. г.
Ознакомление с предметным окружением	Проявлять умение считаться с интересами товарищей. / Работать коллективно.	Н. г.
		К. г.
	Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение. / Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.	Н. г.
		К. г.
	Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.). / Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.	Н. г.
		К. г.
	Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный и т.п.), группировать и различать их по различным свойствам и признакам (мебель из дерева, сервиз чайный и т.д.). / Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.	Н. г.
		К. г.
	Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение. / Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).	Н. г.
		К. г.

Ознакомление с миром природы	Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды. / Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы и о влиянии природных явлений в жизни на Земле.	Н. г.
		К. г.
	Называть времена года в правильной последовательности. / Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинноследственные связи (сезон – растительность – труд людей).	Н. г.
		К. г.
	Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе. / Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).	Н. г.
		К. г.
	Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли. / Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.	Н. г.
		К. г.
	Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. / Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.	Н. г.
		К. г.
	Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы. / Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).	Н. г.
		К. г.
Ознакомление с социальным миром	Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса. / Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.	Н. г.
		К. г.
	Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку. / Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.	Н. г.
		К. г.
	Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.). / Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.	Н. г.
		К. г.
	Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (врач, продавец, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда). / Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).	Н. г.
		К. г.
	Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.	Н. г.
		К. г.
	Иметь представления о некоторых творческих профессиях (художник, композитор, поэт и т.п.) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.) / Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки. Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.	Н. г.
		К. г.
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Н. г.
		К. г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Критерии	И.Ф. реб.
	Период

Развитие речи	При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. / Иметь достаточно богатый словарный запас. Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.	Н. г.
		К. г.
	Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия. / Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).	Н. г.
		К. г.
	Понимать и употреблять слова – антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница). / Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.	Н. г.
		К. г.
	Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). / Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.	Н. г.
		К. г.
	Выделять первый звук в слове. / Определять место звука в слове.	Н. г.
		К. г.
Приобщение к художественной литературе	Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке. / Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.	Н. г.
		К. г.
	Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй. / Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.	Н. г.
		К. г.
	Назвать любимую сказку, рассказ. / Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Назвать жанр произведения.	Н. г.
		К. г.
	Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. / Выучить небольшое стихотворение. Знать 2 – 3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки. Назвать жанр произведения.	Н. г.
		К. г.
	Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. / Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.	Н. г.
		К. г.
Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. / Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.	Н. г.	
	К. г.	
	Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.	К. г.
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Н. г.
		К. г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Критерии		И.Ф. реб.
		Период
Приобщение к искусству	Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественноэстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности. / Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.	Н. г.
		К. г.
	Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.). / Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.	Н. г.
		К. г.

Приобщение к искусству		Различать основные жанры и виды искусств. / Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).	Н. г.
		К. г.	
		Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства/ Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).	Н. г.
		К. г.	
Изобразительная деятельность:	рисование	Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. / Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению). Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.	Н. г.
		К. г.	
		Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. / Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.	Н. г.
		К. г.	
		Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. / Выполнять узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.	Н. г.
		К. г.	
	лепка	Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию. / Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.	Н. г.
		К. г.	
		Использовать все многообразие усвоенных приемов лепки. / Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.	Н. г.
		К. г.	
	аппликация	Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур. / Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы ткань, листочки и пр.	Н. г.
		К. г.	
Музыкальная деятельность	Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии. / Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).	Н. г.	
		К. г.	
	Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). / Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).	Н. г.	
		К. г.	
	Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. / Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.	Н. г.	
		К. г.	
	Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. / Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.	Н. г.	
		К. г.	
	Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. / Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).	Н. г.	
		К. г.	
	Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). / Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.	Н. г.	
		К. г.	
Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. / Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.	Н. г.		
	К. г.		

Театрализованная игра	Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. / После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.	Н. г.
		К. г.
	В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей. / Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.	Н. г.
		К. г.
	В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. / Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)	Н. г.
		К. г.
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Н. г.
		К. г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Критерии		И.Ф. реб.
		Период
Формирование начальных представлений	Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). / Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).	Н. г.
		К. г.
	Элементарные правила поведения во время еды, умывания. / Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).	Н. г.
		К. г.
	Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). / Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.	Н. г.
		К. г.
Физическая культура	Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой. / Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.	Н. г.
		К. г.
	Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более. / Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.	Н. г.
		К. г.
	Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. / Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.	Н. г.
		К. г.
Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. / Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.	Н. г.	
	К. г.	
Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м). / Кататься на самокате. Плавать (произвольно).	Н. г.	
	К. г.	

Физическая культура	Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку. / Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.	Н. г.
		К. г.
	Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны. / Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.	Н. г.
		К. г.
	Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений. / Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.	Н. г.
		К. г.
	Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. / Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.	Н. г.
		К. г.
Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). / Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).		Н. г.
		К. г.
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Н. г.
		К. г.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Критерии		И. Ф. реб.
		Период
Развитие игровой деятельности	Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.	Н. г.
		К. г.
	В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	Н. г.
		К. г.
	В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.	Н. г.
	К. г.	
	Моделировать предметно – игровую среду.	Н. г.
		К. г.
Навыки самообслуживания	Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Н. г.
		К. г.
	Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.	Н. г.
		К. г.
	Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).	Н. г.
	К. г.	
	Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.	Н. г.
		К. г.
Приобщение к труду	Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.	Н. г.
		К. г.
	Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.	Н. г.
		К. г.
	Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.	Н. г.
		К. г.
	Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Н. г.
		К. г.
	Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.	Н. г.
		К. г.

Формирование основ безопасности	Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Н. г.
		К. г.
	Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	Н. г.
		К. г.
	Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.	Н. г.
		К. г.
	Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.	Н. г.
		К. г.
	Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).	Н. г.
		К. г.
	Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).	Н. г.
	К. г.	
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Н. г.
		К. г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Критерии		И. Ф. реб.
		Период
Формирование элементарных математических представлений	Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).	Н. г.
		К. г.
	Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.	Н. г.
		К. г.
	Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).	Н. г.
		К. г.
	Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).	Н. г.
		К. г.
	Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.	Н. г.
		К. г.
	Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+; –; =).	Н. г.
		К. г.
	Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.	Н. г.
		К. г.
	Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).	Н. г.
		К. г.
	Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.	Н. г.
		К. г.
	Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.	Н. г.
		К. г.
Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.	Н. г.	
	К. г.	
Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.	Н. г.	
	К. г.	

	Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.	Н. г.
		К. г.
	Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.	Н. г.
		К. г.
	Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.	Н. г.
		К. г.
	Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.	Н. г.
		К. г.
Конструктивно – модельная деятельность	Воплотить в постройке собственный замысел.	Н. г.
		К. г.
	Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Н. г.
		К. г.
	Соотносить конструкцию предмета с его назначением.	Н. г.
	К. г.	
	Создавать различные конструкции одного и того же объекта.	Н. г.
		К. г.
	Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.	Н. г.
		К. г.
		К. г.
Ознакомление с предметным окружением	Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.	Н. г.
		К. г.
	Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.	Н. г.
		К. г.
	Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.	Н. г.
	К. г.	
	Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.	Н. г.
		К. г.
	Иметь представление об истории создания некоторых предметов.	Н. г.
		К. г.
		К. г.
Ознакомление с миром природы	Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.	Н. г.
		К. г.
	Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.	Н. г.
		К. г.
	Иметь представления о погодных явлениях: снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.	Н. г.
		К. г.
	Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.	Н. г.
		К. г.
	Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.	Н. г.
		К. г.
	Иметь первичные представления о природных зонах Земли – умеренные: леса, степи, тайга; жаркие: саванна, пустыня и т.д..	Н. г.
		К. г.
Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).	Н. г.	
	К. г.	
Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.	Н. г.	
	К. г.	
Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.	Н. г.	
	К. г.	
Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.	Н. г.	
	К. г.	

	Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.	Н. г.
		К. г.
	Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).	Н. г.
		К. г.
	Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Н. г.
		К. г.
Ознакомление с социальным миром	Уметь устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).	Н. г.
		К. г.
	Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.	Н. г.
		К. г.
	Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.	Н. г.
		К. г.
	Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.	Н. г.
		К. г.
	Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица)	Н. г.
		К. г.
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира	Н. г.
		К. г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Критерии		И.Ф. реб.
		Период
Развитие речи	Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.	Н. г.
		К. г.
	Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.	Н. г.
		К. г.
	Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.	Н. г.
		К. г.
	Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.	Н. г.
		К. г.
	Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.	Н. г.
		К. г.
Приобщение к художественной	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».	Н. г.
		К. г.
	Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.	Н. г.
		К. г.
	Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.	Н. г.
		К. г.
	Различать жанры литературных произведений.	Н. г.
		К. г.
	Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки.	Н. г.
		К. г.
	Называть 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов детских книг.	Н. г.
		К. г.

	Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.	Н. г. К. г.
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Н. г. К. г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

		Критерии	И.Ф. реб.
			Период
Приобщение к искусству		Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.	Н. г. К. г.
		Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.	Н. г. К. г.
		Называть основные выразительные средства произведений искусства.	Н. г. К. г.
Изобразительная деятельность:	рисование	Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.	Н. г. К. г.
		Использовать разные материалы и способы создания изображений.	Н. г. К. г.
		Воплощать в рисунке собственный замысел.	Н. г. К. г.
	лепка	Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2–3 и более изображений.	Н. г. К. г.
		Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.	Н. г. К. г.
		Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства	Н. г. К. г.
	аппликация	Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.	Н. г. К. г.
		Создавать сюжетные и декоративные композиции.	Н. г. К. г.
	Музыкальная деятельность		Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.			Н. г. К. г.
Определять общее настроение, характер музыкального произведения.			Н. г. К. г.
Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).			Н. г. К. г.
Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).			Н. г. К. г.
Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.			Н. г. К. г.
Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.			Н. г. К. г.
Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).			Н. г. К. г.
Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.			Н. г. К. г.
Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.			Н. г. К. г.

Театрализованная игра	Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.	Н. г.
		К. г.
	В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.	Н. г.
		К. г.
	Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.	Н. г.
	К. г.	
	Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).	Н. г.
		К. г.
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Н. г.
		К. г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Критерии		И.Ф. реб.
		Период
Формирование начальных	Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.	Н. г.
		К. г.
Формирование начальных	Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.	Н. г.
		К. г.
Физическая культура	Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).	Н. г.
		К. г.
	Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.	Н. г.
		К. г.
	Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 12 м, метать предметы в движущуюся цель.	Н. г.
		К. г.
	Перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.	Н. г.
		К. г.
	Следить за правильной осанкой.	Н. г.
		К. г.
	Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.	Н. г.
		К. г.
Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).	Н. г.	
	К. г.	
Плывать произвольно на расстояние 15 м.	Н. г.	
	К. г.	
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		Н. г.
		К. г.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в своей работе воспитателем

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Стретчинг	Не раньше, чем через 30 мин. после приёма пищи, 2 раза в неделю в физкультурном зале	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы
Ритмопластика	Не раньше, чем через 30 мин. после приёма пищи, 2 раза в неделю в физкультурном зале	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и её соразмерность возрастным показателям ребёнка
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, и ежедневно на прогулке.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. Используются элементы спортивных игр.
Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии	Можно использовать спокойную музыку, звуки природы
Гимнастика утренняя	Ежедневно утром перед завтраком	В групповой комнате, физкультурном зале, под музыку, с использованием подвижных игр и др.
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 – 10 мин.	Различные варианты проведения
Гимнастика пальчиковая	В различных формах физкультурно – оздоровительной работы	Проводится в любой удобный отрезок времени
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3 – 5 мин. в любое свободное время, в разных формах физкультурно – оздоровительной работы в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно – оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно – оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Физкультурная образовательная деятельность	2 раза в неделю в спортивном зале, старший возраст – 25 - 30 мин.	Проводится в соответствии с программой, по которой работает ДОУ
Самомассаж	В зависимости от поставленных целей, сеансами, либо в различных формах физкультурно – оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребёнку серьёзность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
Информация для детей по теме «Здоровье»	Во время совместной деятельности в зависимости от поставленных задач	Могут быть частью совместной деятельности с целью познавательного развития

Характеристика педагогического состава

Укомплектованность педагогическими кадрами на 01.09.2023 года – 100%.

Должность	Количество специалистов
Педагогический состав	
Воспитатель	20
Учитель – логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог – психолог	1
Музыкальный работник	2
Инструктор по физической культуре	1
Учебно - вспомогательный персонал	
Младшие воспитатели	12

Характеристика педагогического коллектива

1.	По образованию	Высшее образование	12	43%
		Среднее профессиональное	15	57%
2.	По стажу	до 5 лет	8	30,4%
		от 5 до 10 лет	4	15,2%
		от 10 до 20 лет	4	15,2%
		от 20 лет и выше	10	38%
3.	По квалификации	Высшая квалификационная категория	4	15,2%
		Первая квалификационная категория	11	41,8%
		Соответствие занимаемой должности	4	15,2%
		Без категории (работают менее 2 лет)	5	19%

Организация жизнедеятельности воспитанников по группам

Организация жизнедеятельности воспитанников второй группы раннего возраста от 1 до 2 лет

РЕЖИМ ДНЯ /Холодный период года/

	Режимные моменты	Длительность	Время
1	Приём детей, свободная игра	1.00	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика		
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	8.15 – 8.40
4	Утренний круг		
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	0.30	8.30 – 9.00
6	Второй завтрак	0.10	9.00 – 9.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка	2.00	9.30 – 11.20
8	Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	11.20 – 11.40
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	11.40 – 12.20
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.40	12.20 – 15.00
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.15	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.15 – 15.35
13	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0.55	15.35 – 16.30
14	Вечерний круг		
15	Подготовка к прогулке, прогулка	1.30	16.40 – 18.00
16	Возвращение с прогулки, игры, кружки, уход детей домой	1.00	18.00 – 19.00

Организация жизнедеятельности воспитанников второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет

РЕЖИМ ДНЯ /Холодный период года/

	Режимные моменты	Длительность	Время
1	Приём детей, свободная игра	1.00	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика		
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	8.15 – 8.40
4	Утренний круг		
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	0.30	8.30 – 9.00
6	Второй завтрак	0.10	9.00 – 9.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка	2.00	9.30 – 11.20
8	Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	11.20 – 11.40
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	11.40 – 12.20
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.40	12.20 – 15.00
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.15	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.15 – 15.35
13	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0.55	15.35 – 16.30
14	Вечерний круг		
15	Подготовка к прогулке, прогулка	1.30	16.40 – 18.00
16	Возвращение с прогулки, игры, кружки, уход детей домой	1.00	18.00 – 19.00

Организация жизнедеятельности воспитанников младшей группы от 3 до 4 лет

РЕЖИМ ДНЯ /Холодный период года/

	Режимные моменты	Длительность	Время
1	Приём детей, свободная игра	1.00	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	0.10	8.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	8.10 – 8.40
4	Утренний круг	0.20	8.40 – 9.00
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.00	9.00 – 10.00
6	Второй завтрак	0.10	10.00– 10.10
7	Подготовка к прогулке. Прогулка	1.50	10.10 – 12.00
8	Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	12.00 – 12.20
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	12.20 – 13.00
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.10	13.00 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
13	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1.00	15.50 – 16.50
14	Вечерний круг	0.10	16.50 – 17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка	1.20	17.00 – 18.20
16	Возвращение с прогулки, игры, кружки, уход детей домой	0.40	18.20 – 19.00

Организация жизнедеятельности воспитанников средней группы от 4 до 5 лет

РЕЖИМ ДНЯ /Холодный период года/

	Режимные моменты	Длительность	Время
1	Приём детей, свободная игра	1.00	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	0.10	8.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	8.10 – 8.40
4	Утренний круг	0.20	8.40 – 9.00
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.00	9.00 – 10.10
6	Второй завтрак	0.10	10.10– 10.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка	1.50	10.20 – 12.10
8	Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	12.20 – 12.30
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	12.30 – 13.10
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.00	13.10 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
13	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1.00	15.50 – 16.50
14	Вечерний круг	0.10	16.50 – 17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка	1.20	17.00 – 18.20
16	Возвращение с прогулки, игры, кружки, уход детей домой	0.40	18.20 – 19.00

Организация жизнедеятельности воспитанников старшей группы от 5 до 6 лет

РЕЖИМ ДНЯ /Холодный период года/

	Режимные моменты	Длительность	Время
1	Приём детей, свободная игра	1.00	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	0.10	8.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	8.10 – 8.30
4	Утренний круг	0.20	8.30 – 8.50
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.40	8.50 – 10.30
6	Второй завтрак	0.10	10.30– 10.40
7	Подготовка к прогулке, прогулка	1.50	10.40 – 12.30
8	Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	12.30 – 12.50
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12.50 – 13.20
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1.50	13.20 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
13	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1.00	15.50 – 16.50
14	Вечерний круг	0.10	16.50 – 17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка	1.20	17.00 – 18.20
16	Возвращение с прогулки, игры, кружки, уход детей домой	0.40	18.20 – 19.00

Организация жизнедеятельности воспитанников старшей группы от 6 до 8 лет

РЕЖИМ ДНЯ /Холодный период года/

	Режимные моменты	Длительность	Время
1	Приём детей, свободная игра	1.00	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	0.10	8.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	8.10 – 8.30
4	Утренний круг	0.20	8.30 – 8.50
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.40	8.50 – 10.30
6	Второй завтрак	0.10	10.30– 10.40
7	Подготовка к прогулке, прогулка	1.50	10.40 – 12.30
8	Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	12.30 – 12.50
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12.50 – 13.20
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1.50	13.20 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
13	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1.00	15.50 – 16.50
14	Вечерний круг	0.10	16.50 – 17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка	1.20	17.00 – 18.20
16	Возвращение с прогулки, игры, кружки, уход детей домой	0.40	18.20 – 19.00

Организация жизнедеятельности воспитанников второй группы раннего возраста

от 1 до 2 лет

РЕЖИМ ДНЯ /Тёплый период года/

	Режимные моменты	Длительность	Время
1	Приём детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	1.00	7.00 – 8.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.35	8.00 – 8.35
4	Утренний круг		
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	0.35	8.35 – 9.10
6	Второй завтрак	0.10	9.00 – 9.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения на свежем воздухе	2.10	9.20 – 11.30
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0.50	11.30 – 12.20
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.40	12.20 – 15.00
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.15	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.15 – 15.35
15	Подготовка к прогулке, игры, развлечения на свежем воздухе, вечерний круг, уход детей домой	3.25	15.35 – 19.00

Организация жизнедеятельности воспитанников второй группы раннего возраста

от 2 до 3 лет

РЕЖИМ ДНЯ /Тёплый период года/

	Режимные моменты	Длительность	Время
1	Приём детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	1.00	7.00 – 8.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.35	8.00 – 8.35
4	Утренний круг		
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	0.35	8.35 – 9.10
6	Второй завтрак	0.10	9.00 – 9.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения на свежем воздухе	2.10	9.20 – 11.30
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0.50	11.30 – 12.20
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.40	12.20 – 15.00
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.15	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.15 – 15.35
15	Подготовка к прогулке, игры, развлечения на свежем воздухе, вечерний круг, уход детей домой	3.25	15.35 – 19.00

Организация жизнедеятельности воспитанников младшей группы от 3 до 4 лет
РЕЖИМ ДНЯ /Тёплый период года/

	Режимные моменты	Длительность	Время
1	Приём детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	1.10	7.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	8.10 – 8.40
4	Утренний круг	0.10	8.40 – 8.50
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.10	8.50 – 10.00
6	Второй завтрак	0.10	10.00 – 10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения на свежем воздухе	2.10	10.10 – 12.20
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	12.20 – 13.00
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.10	13.00 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
15	Подготовка к прогулке, игры, развлечения на свежем воздухе, вечерний круг, уход детей домой	3.10	15.50 – 19.00

Организация жизнедеятельности воспитанников средней группы от 4 до 5 лет
РЕЖИМ ДНЯ /Тёплый период года/

	Режимные моменты	Длительность	Время
1	Приём детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	1.10	7.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	8.10 – 8.40
4	Утренний круг	0.10	8.40 – 8.50
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.10	8.50 – 10.10
6	Второй завтрак	0.10	10.10 – 10.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения на свежем воздухе	2.10	10.20 – 12.30
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	12.30 – 13.10
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.00	13.10 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
15	Подготовка к прогулке, игры, развлечения на свежем воздухе, вечерний круг, уход детей домой	3.10	15.50 – 19.00

Организация жизнедеятельности воспитанников старшей группы от 5 до 6 лет
РЕЖИМ ДНЯ /Тёплый период года/

	Режимные моменты	Длительность	Время
1	Приём детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	1.10	7.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	8.10 – 8.30
4	Утренний круг	0.10	8.30 – 8.40
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.50	8.40 – 10.30
6	Второй завтрак	0.10	10.30 – 10.40
7	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения на свежем воздухе	2.10	10.40 – 12.50
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12.50 – 13.20
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1.50	13.20 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
15	Подготовка к прогулке, игры, развлечения на свежем воздухе, вечерний круг, уход детей домой	3.10	15.50 – 19.00

Организация жизнедеятельности воспитанников подготовительной к школе группы
от 6 до 8 лет
РЕЖИМ ДНЯ /Теплый период года/

	Режимные моменты	Длительность	Время
1	Приём детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	1.10	7.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	8.10 – 8.30
4	Утренний круг	0.10	8.30 – 8.40
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.50	8.40 – 10.30
6	Второй завтрак	0.10	10.30 – 10.40
7	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения на свежем воздухе	2.10	10.40 – 12.50
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12.50 – 13.20
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1.50	13.20 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
15	Подготовка к прогулке, игры, развлечения на свежем воздухе, вечерний круг, уход детей домой	3.10	15.50 – 19.00

Дни недели	1 младшая группа № 1	1 младшая группа № 2	2 младшая группа № 1
Понедельник	9.00 – Физическое развитие 9.25 – Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 – Речевое развитие 9.30- Физическое развитие 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 - Художественное-эстетическое развитие(музыка) 9.40- Познание (ознакомление с окружающим миром) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы
Вторник	9.00- Художественное-эстетическое развитие(музыка) 9.25 - Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи 15.45 -16.00 Чтение художественной литературы	9.00- Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30- Художественное-эстетическое развитие(музыка) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00– Физическое развитие 9.30- Художественное-эстетическое развитие(рисование) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы
Среда	9.00 – Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи 9.30 - НОД с дидактическим материалом 15.45 -16.00 Чтение художественной литературы	9.00 - Речевое развитие 9.30- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 10.30- Физическое развитие на улице 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 - Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30- Художественное-эстетическое развитие(КМД) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы
Четверг	9.00 – НОД с дидактическим материалом 9.30 – Физическое развитие 15.45-16.00 Чтение художественной Литературы	9.00 - Физическое развитие 9.40- Художественное –эстетическое развитие (рисование) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 – Художественное –эстетическое развитие (музыка) 9.30- Речевое развитие 10.30- Физическое развитие (на улице) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы
Пятница	9.00 – Художественное –эстетическое развитие (музыка) 9.25 – НОД со строительным материалом 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00- Художественно- эстетическое развитие(лепка) 9.35- Художественное –эстетическое развитие (музыка) 15.15 - Художественное-эстетическое развитие(КМД) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 – Художественное-эстетическое развитие(лепка-аппликация) 9.35 Физическое развитие 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы

Дни цели	2 младшая группа № 2	1 средняя группа	2 средняя группа
Понедельник	9.00 – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.30 – Художественное-эстетическое развитие(музыка) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 – Художественное-эстетическое развитие(музыка) 9.30- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Художественное-эстетическое развитие(конструирование) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 - Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.30 - Художественное-эстетическое развитие(музыка) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы
Вторник	9.00 - Художественное –эстетическое развитие (рисование) 9.30 – Физическое развитие 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 – Художественно-эстетическое развитие(музыка) 9.30 – Познавательное развитие (ФЭМП) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 – Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30- Художественное-эстетическое развитие(музыка) 15.45 – 16.00 Чтение художественной Литературы
Среда	9.00 – Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 – Художественное-эстетическое развитие(конструирование) 11.20 – Физическое развитие (на улице) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 – Физическое развитие 9.40- Художественно-эстетическое развитие(аппликация-лепка) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00- Художественное-эстетическое развитие (аппликация-лепка) 9.25 – Физическое развитие 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы
Четверг	9.00 – Речевое развитие 9.30 - Художественное-эстетическое развитие(музыка) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 – Художественное-эстетическое развитие(рисование) 10.00 – Физическое развитие 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00- Речевое развитие (основы грамотности) 9.30 – Художественное-эстетическое развитие(рисование) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы
Пятница	9.00 – Физическое развитие 9.30 – Художественное –эстетическое развитие (лепка-аппликация) 15.45 – 16.00 Чтение художественной Литературы	9.00 - Речевое развитие (основы грамотности) 11.20 – Физическое развитие (на улице) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 – Художественное-эстетическое развитие(конструирование) 10.00 – Физическое развитие 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы

Дни недели	1 старшая группа	2 старшая группа	1 подготовительная группа
Понедельник	9.00 – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 11.00 – Физическая культура 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 – Художественное-эстетическое развитие (лепка-аппликация) 11.30 – Физическая культура 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40 - Художественное – эстетическое развитие (рисование) 15.15- Художественное-эстетическое развитие (музыка) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы
Вторник	9.00 - Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 – Художественное –эстетическое развитие (рисование) 10.00 – Художественное-эстетическое развитие (музыка) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 - Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 9.35 – Художественное –эстетическое развитие (рисование) 11.30 – Физическое развитие (на улице) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 – Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – Художественное-эстетическое развитие (лепка-аппликация) 11.00 – Физическое развитие 15.50 – 16.10 Чтение художественной литературы
Среда	9.00 – Речевое развитие (основы грамотности) 9.30 – Художественное-эстетическое развитие (лепка-аппликация) 11.20- Физическое развитие (на улице) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 – Речевое развитие (основы грамотности) 9.35- Познавательное развитие (конструирование) 15.15- Художественное-эстетическое развитие (музыка) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00- Речевое развитие (основы грамотности) 11.30 – Физическое развитие 15.45-16.00 Чтение худ. литературы
Четверг	9.00- Познавательное развитие (конструирование) 9.30 – Художественное-эстетическое развитие (музыка) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 - Художественное-эстетическое развитие (музыка) 9.40 – Художественное-эстетическое развитие (рисование) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 - Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – Познавательное развитие (конструирование) 11.20 – Физическое развитие (на улице) 15.50 – 16.10 Чтение художественной литературы
Пятница	9.00 – Речевое развитие (основы грамотности) 9.40 – Художественное –эстетическое развитие (рисование) 12.00- Физическое развитие 15.45 – 16.00 Чтение художественной Литературы	9.00 – Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – Речевое развитие (основы грамотности) 11.30 – Физическое развитие (на улице) 15.45 – 16.00 Чтение художественной литературы	9.00 – Речевое развитие (основы грамотности) 9.30- Художественное-эстетическое развитие (музыка) 10.15 – Художественное –эстетическое развитие (рисование) 15.50 – 16.00 Чтение художественной литературы

Дни недели	2 подготовительная группа	ЗПР	группа компенсирующей направленности
Понедельник	9.00- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40- Художественное–эстетическое развитие (рисование) 10.00- Художественное-эстетическое развитие (музыка) 15.50 – 16.10 Чтение художественной литературы	9.00- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40- Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 12.20 – Физическое развитие (на улице) 15.50 - 16.10 Чтение художественной литературы	9.00- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 10.00 - Художественное-эстетическое развитие (лепка-аппликация) 11.20- Физическое развитие (на улице) 15.50 – 16.10 Чтение художественной литературы
Вторник	9.00- Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – Познавательное развитие (конструирование) 11.30- Физическое развитие 15.50 – 16.10 Чтение худ. литературы	9.00- Познавательное развитие (РЭМП) 9.40- Художественное-эстетическое развитие (рисование) 11.30 – Художественное-эстетическое развитие (музыка) 15.50 - 16.10 Чтение художественной литературы	9.00 - Художественное-эстетическое развитие (рисование) 9.55- Художественное-эстетическое развитие (музыка) 16.00 – 16.20 Чтение художественной литературы
Среда	9.00 - Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 11.20 – Физическое развитие 15.50 – 16.10 Чтение художественной литературы	9.00- Речевое развитие (основы грамотности) 9.40 – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 11.30- Физическое развитие 15.50 -16.10 Чтение художественной литературы	9.00- Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40- Художественное-эстетическое развитие (КМД) 11.30 - Физическое развитие 16.00 – 16.20 Чтение художественной литературы
Четверг	9.00- Речевое развитие (основы грамотности) 9.40- Физическое развитие (на улице) 15.50 – 16.10 Чтение художественной литературы	9.00- Познавательное развитие (РЭМП) 9.40- Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 11.30- Художественное-эстетическое развитие (музыка) 15.50 – 16.10 Чтение художественной литературы	9.00 – Речевое развитие (основы грамотности) 9.40 - Художественное-эстетическое развитие (рисование) 11.45 – Физическое развитие 15.50 – 16.10 Чтение художественной литературы
Пятница	9.00- Речевое развитие (основы грамотности) 10.00- Художественное-эстетическое развитие (музыка) 10.30- Художественное-эстетическое развитие (рисование) 15.50 - 16.10 Чтение художественной литературы	9.00- Социально-коммуникативное развитие. ККРЗ 9.40- Речевое развитие (основы грамотности) 11.30 – Физическое развитие (на улице) 15.50 – 16.10 Чтение художественной литературы	9.00- Речевое развитие (основы грамотности) 9.45 – Художественное-эстетическое развитие (музыка) 15.50 – 16.10 Чтение художественной литературы

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15 – 20)	3 раза в неделю (15 – 20)	3 раза в неделю (20 – 25)	2 раза в неделю (25 – 30)	2 раза в неделю (30 – 35)
	на улице	1 раз в неделю (15 – 20)			1 раз в неделю (25 – 30)	1 раз в неделю (30 – 35)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно (5 – 10)	Ежедневно (5 – 10)	Ежедневно (5 – 10)	Ежедневно (5 – 10)	
	подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15 – 20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20 – 25)	Ежедневно, на каждой прогулке (20 – 25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25 – 30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30 – 40)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15 – 20)	Ежедневно (15 – 20)	Ежедневно (15 – 20)	Ежедневно (15 – 20)	Ежедневно (15 – 20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно зависит от вида и содержания занятий (3 – 5)	Ежедневно зависит от вида и содержания занятий (3 – 5)	Ежедневно зависит от вида и содержания занятий (3 – 5)	Ежедневно зависит от вида и содержания занятий (3 – 5)	Ежедневно зависит от вида и содержания занятий (3 – 5)
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (50)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30)	1 раз в месяц (45)
	физкультурный праздник			2 раза в год (45)	2 раза в год (60)	2 раза в год (60)
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Примерное комплексно – тематическое планирование на 2023 – 2024 уч. год

Комплексно – тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Тема / Период	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»	<p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге и элементарных правилах дорожного движения и пожарной безопасности. Учить различать и называть игрушки, предметы мебели в группе.</p> <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p>	<p>Мониторинг Анкетирование</p> <p>Фотовыставка « Детский сад – чудесный дом, хорошо живется в нем!»</p> <p>Благотворительная акция « Добрая крышечка»</p> <p>Муз. Досуг « Топни ножкой, малыш»</p> <p>Кукольный театр « Под грибом»</p>
Октябрь «Осень»	<p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «овощи», «фрукты», «деревья» Учить по внешнему виду различать овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и пр.) Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах . Знакомить детей с доступными явления природы. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты</p>	<p>Праздник «Осень к нам пришла!»</p> <p>Выставка детского творчества. « Чудесная осень»</p> <p>Муз. Досуг «Международный день музыки»</p> <p>Кукольный спектакль «Репка»</p>
Ноябрь Я в мире «человек»	<p>Воспитывать элементарные навыки вежливого общения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «Спасибо» , «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Формировать представления о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Начальное представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Закреплять знания о семье, о доме, о городе, в котором живут.</p>	<p>Муз досуг« День матери»</p> <p>Фотоколлаж «Мамочка моя»</p> <p>Презентация « Холодно птичкам зимой», кормление птиц на территории детского сада.</p> <p>Кукольный театр « Колобок»</p>

<p>Декабрь «Новый год»</p>	<p>Формировать активность детей при подпевании и пении, воспитывать желание слушать стихотворения, совершенствовать умение выполнять плясовые движения по показу воспитателя, знать и называть признаки зимы.. Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки. Формировать умение экспериментировать со снегом, развивать тактильные ощущения, температурные различия Рассматривание новогодних иллюстраций Познакомить детей с традициями празднования нового года(наряжать елку, украшать комнату, группу, зал) Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка детских работ « Мастерская Деда Мороза» Мастер-класс «Вот зима - кругом бело..» Презентация ко дню спасателей « Осторожность-это важно!»</p>
<p>Январь «Зима»</p>	<p>Привлекать детей к внимательному просмотру картин на зимние сюжеты, побуждать отвечать на вопросы. Активизировать активный словарь детей. Дать представление о зимних явлениях природы, об изменениях в одежде людей Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.). Знакомить с зимними развлечениями, формировать представление о безопасном поведении зимой, формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы, воспитывать бережное отношение к ней</p>	<p>Оформление фотовыставки «Зимние забавы» Акция ««Спасибо» скажем каждому» Кукольный театр « Теремок» Муз досуг « Прощание с елочкой»</p>

<p>Февраль «Кто нас окружает»</p>	<p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Транспорт». Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый. Зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Профессии». Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. Развивать умение имитировать действия людей («Покажи, как дворник подметает двор, как садовник поливает из лейки» и т.д.). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия профессий.</p>	<p>Праздник «23 февраля- День Защитника Отечества» Газета «« Мой папа самый лучший» Благотворительная акция « Подари книгу»</p>
<p>Март «Народные и культурные традиции»</p>	<p>Познакомить с народными и культурными традициями (Масленица, Пасха, Международный женский день). Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, и пр.) использовать фольклор во всех видах детской деятельности. Формирование первичного представления о народном творчестве, знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка), знакомить с устным народным творчеством</p>	<p>Праздник « Мамочка моя» Фотовыставка « Наши любимые мамочки» Кукольный театр « Кто сказал « Мяу?»</p>

	(песенки, потешки и т.д.), использовать фольклор при организации всех видов деятельности, познакомить с русскими народными играми, способствовать развитию познавательной активности, любознательности детей	Проект «С ручками играем, речь развиваем» Спорт досуг «Веселые старты» Театрализация сказки «Репка»
Апрель «Весна»	Формировать первичные представления о признаках весны, формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе: стало тепло, солнце светит ярко, тает снег, на деревьях набухают почки, появляются первые листочки, травка, цветочки. Воспринимать образ весны посредством художественной и музыкальной выразительности. Воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать интерес и любознательность к природе. Развивать познавательную активность детей, обогащение их представления о весенних явлениях в природы Создавать условия для обогащения знаний времени года «весна», создавать условия для формирования коммуникативных навыков и умений детей, способствовать обогащению словаря детей	Мастер-класс «Весна» Выставка рисунков на день пожарной охраны «Спички детям не игрушка» Муз досуг «Курочка и цыплятки» Кукольный театр «Маша и медведь» ЭКО Проект «Огород на окошке»
Май «Скоро лето»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия цветов и насекомых. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе(не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.) Наблюдать природные изменения : яркое солнце, жарко, летают бабочки. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия цветов и насекомых. Активизировать словарь детей, ввести в словарь детей названия растений, цветов, деревьев. Воспитывать интерес к объектам живой природы.	Целевые экскурсии в природу, наблюдение за цветами, насекомыми. Муз развлечение «Мы уже совсем большие!» Кукольный театр «Лиса и петух» « Бережем природу» (выставка поделок из бросового материала)

Комплексно – тематическое планирование в младшей группе

Тема / Период	Лексические темы	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»	1,2 «Здравствуй детский сад!» 3. «Будем вежливы» 4. «Игрушки» 5. «Осень»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Способствовать развитию речи как средства общения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.	Мониторинг Анкетирование Выставка «Открытка для воспитателя»
Октябрь «Осень»	1«Овощи» 2«Фрукты» 3«Грибы» 4«Домашние птицы»	Продолжать учить правильно употреблять существительные с предлогом (за окном, под деревом, на небе); учить понимать обобщающие слова «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы»; учить ритмичному нанесению пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь), изображать предметы разной формы (округлая, овальная), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету (помидор – красный, огурец – зеленый).	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла» Конкурс на тему «Осенние фантазии»
Ноябрь Я в мире «человек»	1. «Человек и гигиена» 2. «Посуда» 3. «Мебель» 4. «Домашние животные»	Воспитывать элементарные навыки вежливого общения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «Спасибо», «пожалуйста». Формировать представления о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Учить различать предметы по форме и называть их. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Продолжать читать детям художественные произведения, предусмотренные программой	Праздник «День матери» Выставка работ «Золотые руки наших мам»
Декабрь «Новый год»	1. «Зима. Сезонные изменения» 2. «Новый год» 3. «Зимующие птицы» 4. «Дикие животные»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (одинаковые лопатки, красный мяч – синий мяч, большой кубик – маленький кубик), побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.; побуждать детей группировать предметы по способу их использования (из чашки пьют и т.д.).	Праздник «Новый год» Выставка детских работ «Мастерская Деда Мороза»
Январь «Зима»	1. «Зимушка – зима» 2. «Зимние забавы»	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки,	Оформление фотовыставки «Как весело

	3. «Мой город»	лепка снеговика и т.д.). Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	мы встречали Новый год!»
Февраль «Кто нас окружает»	1. «Профессии» 2. «День защитника Отечества» 3. «Инструмент» 4. «Транспорт»	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Профессии» Развивать умение имитировать действия людей («Покажи, как дворник подметает двор, как садовник поливает из лейки» и т.д.). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия профессий.	Праздник «23 февраля- День Защитника Отечества»
Март «Весна»	1.«Весна» 2. «Мамин день» 3. «Одежда» 4. «Головные уборы» 5. «Обувь»	Познакомить с государственным праздником - 8 Марта; с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением; с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Праздник «Мамочка моя» Оформление открыток «Милой маме»

Апрель «Мир вокруг нас»	1. «Цветы» 2. «Перелетные птицы» 3. «Космос» 4. «Водный мир»	Познакомить детей с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым; с комнатными растениями, как фикус, герань; дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; совершенствовать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку и обозначать результат словом (длинный – короткий – равный); уточнить представления детей о птицах; дать определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают; дать первоначальные представления о космосе (планета Земля – наш Дом).	Выставка детского творчества «Пасха» Мастер-класс «Весеннее настроение»
Май «Скоро лето»	1. «Здравствуй, лето» 2. «Насекомые» 3. «Садовые и луговые цветы» 4. «Комнатные растения»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия цветов и насекомых. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?»). Продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями (с помощью взрослого поливать комнатные растения).	Музыкальное развлечение «Здравствуй, лето!» Выставка детского творчества

Комплексно – тематическое планирование в средней группе

Тема периода	Лексические темы	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p align="center">Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»</p>	1.«День знаний»	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Закрепить и расширить представление детей об осени. Упражнять в классификации времен года. Объяснить понятие выражения - золотая осень, листопад. Закрепить знания об овощах и фруктах, их полезных свойствах; место их произрастания (сад, огород). Научить классифицировать овощи и фрукты по внешнему виду, форме, цвету. Расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении). Учить различать съедобные и несъедобные грибы.</p>	<p>Конкурс совместного творчества (родители и дети) на тему: «Здравствуй осень, золотая».</p> <p>Развлечение «В гостях у осени»</p>
	2.«Осенние изменения в природе»		
	3.«Подарки осени»		
	4-5«Безопасность в природе»		
<p align="center">Октябрь «Я в мире людей»</p>	1-2«Я и моё здоровье»	<p>Способствовать расширению представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье; формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д); формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Дать детям представление о России, как о стране. Познакомить с символами России: флагом, гербом, гимном. Закрепить знания детей о профессиях. Расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям: формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.</p>	<p>Выставка поделок «Дары природы»</p> <p>Муз. Развлечение «Золотая осень».</p>
	3.«Моя семья»		
	4.«Мой город моя страна»		
	5.«Мир профессии»		
<p align="center">Ноябрь «Мир животных»</p>	1.«Домашние животные»	<p>Закрепить знания детей о домашних животных их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Продолжать формировать и закреплять знания детей о домашних птицах, особенностях их строения, образе жизни. Дать представления о диких животных и птицах лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные и птицы в лесу. Воспитывать желание оказывать помощь животным и птицам дикой природы.</p>	<p>Выставка творческих работ на тему: «Золотые руки наших мам».</p> <p>Музыкальное развлечение «День матери».</p>
	2.«Домашние птицы»		
	3.«Дикие животные»		
	4-5«Дикие птицы»		

Декабрь «Здравствуй зима!»	1.«Одежда и обувь»	Уточнить названия и назначение головных уборов, обуви, предметов одежды, её детали. Формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Закрепить обобщающее понятие посуда, мебель. Помочь проводить классификацию посуды и мебели по их назначению. Формировать представления детей о праздновании Нового года, познакомить с историей возникновения праздника.	Мастер-класс «Снежинка» Конкурс совместного творчества (родители и дети) на тему: «Новогоднее вдохновение». Новогодний праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!».
	2.«Посуда»		
	3.«Мебель»		
	4.«Новый год»		
Январь «Зима»	2.«Зимние изменения в природе»	Закреплять знания детей о зимние явления в природе Расширять представления детей о зиме. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие едят, какие звуки издают, где живут; как зимуют. Продолжать знакомства детей с зимними видами спорта, формирование представлений о безопасном поведении зимой. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о зимних видах спорта. Развитие у дошкольников интереса к зимним видам спорта. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом.	Муз. развлечение «Наш друг снеговик»
	3.«Жизнь животных зимой»		
	4.«Зимние вид спорта»		
Февраль «Зима»	«1.Зимние развлечения»	Познакомить детей с зимними забавами, дать понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Побуждать участвовать в катании на санках, ледянках; лепке поделок из снега. Украшать и обыгрывать снежные постройки. Формировать безопасное поведение на улице зимой. Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Познакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России; приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Конкурс совместного творчества (родители и дети) на тему: «Очумелые ручки наших пап». Спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества.
	2.«Мужские профессии»		
	3.«Безопасность зимой»		
	4-5«День защитника Отечества»		
Март «Народные и культурные»	«1.Широкая масленица»	Расширять представление об обычаях русского народа. Познакомить с государственным праздником- 8 Марта. Формировать у детей представление о значимости матери для каждого человека. Познакомить детей с историей матрешки. Развивать интерес к народному творчеству. Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.	Музыкальное развлечение «8 Марта».
	2.«Международный женский день»		

традиции»	«3.Народная игрушка»		
	4.«В гостях у сказки»		
Апрель «Весна»	1.Весенние изменения в природе»	Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной. Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, о космосе, о первых космонавтах. Сформировать у детей представления о насекомых и пресмыкающихся, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе. Закрепить знания о цветах, о необходимости их охраны. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними.	Конкурс совместного творчества (родители и дети) «Космос». Музыкальное развлечение «День Космонавтики».
	2.«Космос»		
	3«Насекомые»		
	4.«Водные жители»		
	5.«Мир цветов»		
Май «Скоро лето!»	1.«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь в Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Познакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении летом.	Музыкальное развлечение «Здравствуй лето»
	2.«Изменения в природе летом»		
	3.«Безопасность летом»		
	4-5«Летние виды спорт		

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе

Тема / Период	Лексические темы	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Осень»	1.«Дары осени» 2.«Осенние изменения в природе» 3.«Животные и птицы» 4.«Безопасность в природе»	Формировать представления о том, что человек – часть природы и он должен беречь ее, закреплять представления об осенних изменениях в природе. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда, формировать понятия о природе и о бережном отношении к ней, не вредить растительному и животному миру. Формировать умение обследовать объекты разной формы, учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия признаков.	1. мониторинг 2. выставка поделок детско-родительского творчества «Осень в гости к нам пришла!» 3. музыкальное развлечение «Яблочный спас»

<p>Октябрь «Я в мире людей»</p>	<p>1. «Мое окружение» 2.»Профессии» 3.»Мой город, моя страна» 4. «Безопасность на дорогах»</p>	<p>Совершенствовать умение определять свое местонахождение среди окружающих людей, развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, создавать условия для реализации проектной деятельности, учить подчиняться правилам в групповых играх, обогащать представления детей о профессиях: воспитатель, учитель, врач и т.д. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, работе светофора, продолжать знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения.</p>	<p>1. проект «Семейные традиции» 2. фотовыставка «Золотая осень»</p>
<p>Ноябрь «Здоровье»</p>	<p>1. «Я и мое тело» 2. «Спортивный уголок» 3. «Мир вокруг нас» 4. «Бытовая безопасность»</p>	<p>Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования, продолжать знакомить с объемными формами, формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми. Расширять традиционные гендерные представления, вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p>	<p>1. открытый день Здоровья. 2. изготовление русской народной куклы «Рябинки»</p>
<p>Декабрь «Эксперименты»</p>	<p>1. «Неживая природа» 2. «Живая природа» 3. «Рукотворный мир» 4. «Новый год к нам идет!»</p>	<p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, учить подмечать незначительные различия в признаках предметов, обогащать представления детей о мире предметов, объяснять назначение незнакомых предметов. Расширять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.</p>	<p>1. музыкальное развлечение «Здравствуй, Новый год!» 2. выставка поделок совместного детско – родительского творчества «Зимушка – Зима!»</p>
<p>Январь «Зима»</p>	<p>1. «Зимние изменения в природе» 2. «Зимние развлечения» 3. «Безопасность зимой»</p>	<p>Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи, привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, лепка поделок из снега, учить наблюдать за поведением птиц на улице. Формировать умение наводить порядок на участке: зимой – очищать дорожки от снега, разъяснять детям значимость их труда, воспитывать культуру трудовой деятельности.</p>	<p>1. музыкальное развлечение «Коляда» 2. проект «Природа зимой» 3. изготовление куклы «Северная Бергиня»</p>

<p>Февраль – март «Народные и культурные традиции»</p>	<p>1. «Книжный уголок» 2. «Игрушки» 3. «День Защитника Отечества» 4. «Музыкальный уголок» 5. «Международный Женский день» 6. «Театр и кино» 7. «Живопись и</p>	<p>Формировать в процессе игр такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, предметы имеют прошлое, настоящее и будущее, продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, вернисажем). Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда, воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам, дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>1. спортивное развлечение к Дню Защитника Отечества 2. музыкальный праздник к 8 марта 3. музыкальное развлечение «Масленица»</p>
--	--	--	---

	архитектура» 8. «Фольклор»		
Апрель «Весна!»	1. «Весенние изменения в природе» 2. «Космос» 3. «Мир цветов» 4. «День Земли»	Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств, расширять представления детей о фактуре предметов, расширять представления о праздниках, традициях родного края, культуре. Привлекать к помощи взрослым в процессе посева семян овощей, высадке рассады, закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.	1. изготовление русской народной куклы «Веснянка» 2. выставка детских рисунков «Пробуждение природы»
Май «Лето!»	1. «День Победы» 2. «Летние изменения в природе» 3. «Животные жарких стран» 4. «Безопасность летом»	Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью перцептивных действий и системы эталонов, расширять представления детей об армии, воспитывать уважение к военным. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.	1. музыкально – тематический праздник к Дню Победы 2. музыкальное развлечение «Пасха»

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе

Тема / Период	Лексические темы	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Я в мире человек»	1 неделя «Я в мире людей»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять знания о наземном транспорте. Формировать знания об основных дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах и элементарных правилах безопасности. Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Углублять и совершенствовать знания детей о деревьях нашего леса. Учить детей различать и узнавать деревья по внешним признакам, плодам и листьям; закреплять знания о строении деревьев и их значении в жизни человека.	Выставка творческих работ. Конкурс совместного творчества (родители и дети) на тему «Как я провел лето». Первичный мониторинг.
	2 неделя «Правила дорожного движения»		
	3 неделя «Безопасность»		
	Мониторинг 4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
	5 неделя «Лиственные деревья»		
Октябрь «Осень в гости к нам пришла»	1 неделя «Грибы»	Расширять знания детей об осени, о дарах природы. Формировать представление детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Продолжать знакомить с сельхоз хозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году,	Проведение осеннего развлечения «Осенины»

	2 неделя «Откуда хлеб пришёл?»	воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Продолжать расширять и систематизировать представление детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии.	Выставка творческих работ «Дары осени»
	3 неделя «Осенняя ярмарка. Сад – огород»		
	4 неделя «Дом, мебель»		

Ноябрь «Мир животных»	1 неделя «Домашние животные»	Закреплять представление детей о внешнем виде домашних животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Формировать представление об изменении поведения пернатых по сравнению с летним временем: одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетаю в теплые края. Закреплять знания о том, как птицы готовятся к зиме. Расширять представление о диких животных. Закреплять знания о том, как звери готовятся к зиме: некоторые звери линяют, мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их. Воспитывать любовь к животным. Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание коллажа «Мама – солнышко мое» Создание фотовыставки к всемирному дню защиты домашних животных «Наши любимые животные». Праздник «День матери».
	2 неделя «Перелетные птицы»		
	3 неделя «Звери наших лесов»		
	4 неделя «Осень (обобщение)»		
Декабрь «Зима»	1 неделя «Как звери зимуют (дикие животные наших лесов)»	Закреплять знания детей о том, как зимуют звери в лесу, их характерные признаки внешнего вида, повадки, образ жизни зимой. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Воспитывать бережное отношение к пернатым, стремление помогать кормом в зимнее время. Продолжать знакомить детей с зимним временем года, зимними видами спорта. Обобщать и расширять знания детей о хвойных деревьях. Учить детей различать хвойные деревья по внешним признакам, находить общие и отличительные признаки. Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	Выставка совместного творчества «Новогодняя фантазия» Новогоднее развлечение.
	2 неделя «Зимующие птицы»		
	3 неделя «Зимние виды спорта»		
	4 неделя «Хвойные деревья»		
	5 неделя «Новый год»		

Январь «Мы живем в России»	2 неделя «Профессии»	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.	Выставка совместных рисунков, поделок на тему «Мой город»
	3 неделя «Наш город. Моя улица»	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Расширять знания о государственных праздниках.	
	4 неделя «Человек. Части тела»	Закреплять знания детей о частях тела, об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние. Воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны. Учить детей заботиться о своем теле.	
Февраль «Семья, дом»	1 неделя «Народная культура и традиции»	Познакомить с народными промыслами, показать, чем славятся разные местности нашей страны. Познакомить с особенностями хохломской росписи, дымковской росписи. Воспитывать чувство патриотизма, интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Создание уголка «Русские народные игрушки» Фотоколлаж «Мой папа - самый, самый» Праздник «День защитника Отечества» Выставка работ
	2 неделя «Транспорт»	Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.	
	3 неделя «Защитники Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	
	4 неделя «Зима (обобщение)»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме.	
Март «Мир вокруг нас»	1 неделя «Международный женский день»	Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта. Дать представление о значимости мамы для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	Фотоколлаж «8 марта» Выставка творческих работ «Мамин портрет»
	2-3 неделя «Водный мир планеты Земля»	Систематизировать знания детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, водопады, реки, моря, океаны. Расширять представления детей о значении воды и ее свойствах.	
	4 неделя «Животные жарких стран»	Расширять знания детей об животных жарких и холодных стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к животным: джунгли, пустыни, саваны, Арктики и Севера.	Праздник «Женский день – 8 марта»
	5 неделя «Животные холодных стран»	Образе жизни животных, их повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	

Апрель «Весна пришла»	1 неделя «Первые цветы»	<p>Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее. Расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни. Формировать представления о роли человека в изучении космического пространства, систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля.</p> <p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды деятельности. Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов. Расширять представления детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними, о том, какую пользу они приносят людям.</p>	Выставка совместного творчества «Насекомые»
	2 неделя «День Космонавтики»		
	3 неделя «Насекомые»		
	4 неделя «Комнатные растения»		
Май «Школьная пора»	1 неделя «День Победы»	<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей дух патриотизма, любви к Родине. Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Привлекать к посильному участию по охране и защите природы, развивать экологическую культуру на основе эмоциональных переживаний. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>Праздник «Прощай, детский сад!»</p> <p>Вторичный мониторинг</p>
	2 неделя «Сад, парк, лес. Лес-наше богатство».		
	3 неделя «Школа. Школьные принадлежности»		
	4 неделя. «До свидания, детский сад!»		

1. Пространство детской реализации проектная деятельность(5-7лет)
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – 3 экз. Мозаика-синтез М. 2018г.
2. Дошкольная педагогика и психология. ХРЕСТОМАТИЯ. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Мозаика-синтез М. 2014г.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой Мозаика-Синтез М.2011г.
4. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И.И. Комарова, А.В. Туликов Мозаика-синтез М.2013г.
5. Практический психолог в детском саду / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Мозаика-синтез М.2017г.
6. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина Мозаика-синтез М. 2016г.
7. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет. А.Н.Веракса. Мозаика-Синтез М. 2018г.
8. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г.
9. Ребёнок третьего года жизни. С.Н. Теплюк. Мозаика-Синтез М. 2016г.
10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4г.), (4-5л.), (5-6л.), (6-7л.). Мозаика-Синтез М. 2017г.
11. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7л.). Мозаика-Синтез М. 2017г.
12. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Е.Ф. Архипова Мозаика-синтез М. 2015г.
13. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Мозаика-синтез М. 2015г.
14. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7). Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Мозаика-Синтез Москва, 2020
15. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. Л. Логинова Мозаика-Синтез Москва, 2020
16. Партнёрство дошкольной организации и семьи. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян Мозаика-Синтез Москва, 2017

1. Формирование основ безопасности у дошкольников /К.Ю. Белая Мозаика-синтез М. 2011
2. Огонь-друг, огонь-враг / И.А. Лукова, В.А. Шипунова Изд. дом «Цветной мир» М. 2013
3. Дорожная азбука // И.А. Лукова, В.А. Шипунова Изд. дом «Цветной мир» М. 2013
4. Основы безопасности детей дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина м. Просвещение 2007г.
5. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет / Т.А. Шорагина Творческий центр «Сфера» М. 2005г.
6. «Правила безопасности дорожного движения / О.А. Скоролупова М. 2005г.
7. Знакомим дошкольников с ПДД 3-7 лет./ Т.Ф. Саулина
8. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (мл. гр.) / Н.В. Алёшина УЦ Перспектива М. – 2008г.
9. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4г.), (4-5л.), (5-6л.), (6-7л.) / О.В. Дыбина Мозаика-Синтез М. 2017г.
10. Социально-нравственное воспитание дошкольников3-7 лет / Мозаика-Синтез М. 2018г.
11. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3г.), (3-4г.), (4-5л.), (5-6л.), (6-7л.) / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Мозаика-Синтез М. 2017г.
12. Развитие речи и общения детей (в средней, подгот. гр.) / В.В. Гербова Мозаика-синтез М.2012г.
13. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре Мозаика-синтез М. 2014г.
14. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Мозаика-синтез М. 2013г.
15. Развитие игровой деятельности (средн. гр.) / Н.Ф. Губанова Мозаика-синтез 2012г.
16. Игровая образовательная деятельность дошкольников / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина 2013г.
17. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет / М.Д. Маханева, С.В. Решикова ТЦ «Сфера» М. 2005г.
18. Приобщение дошкольников к труду / Т.М. Бондаренко Метода Воронеж 2014г.
19. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет / Мозаика-Синтез М.2011г.
20. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6), (6-7). Мозаика-Синтез Москва, 2020

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь Спб. / «Детство-пресс» 2013г.
2. Мы живём в России (4-5л.), (5-6л.) / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова М.2013г.
3. Воспитывая маленького гражданина / Г.А. Ковалёва М. 2003г.
4. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет / Мозаика-Синтез М. 2017г.
5. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет /Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Мозаика-Синтез 2017г.
6. Ознакомление с природой в детском саду (2-3г.), (3-4г.), (4-5л.), (5-6л.), (6-7л.). / О.А. Соломенникова Мозаика-синтез М. 2016г.
7. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) / С.Н. Николаева Мозаика-синтез М. 2017г.
8. Формирование элементарных математических представлений (по всем возрастам) / И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-синтез М. 2017г.
9. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса / Мозаика-синтез М. 2016г.
10. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром /Л.Ю. Павлова Мозаика-синтез М. 2013г.
12. Математика в детском саду (3-4г.), (4-5л.), (5-6л.), (6-7л.) / В.П. Новикова Мозаика-синтез М. 2018г.
13. Формирование ЭМП (2-3г.), (3-4г), (4-5л.), (5-6л.), (6-7л.) / И.А. Помораева, В.А. Позина / Мозаика-синтез Москва 2017г.
14. Сенсорное развитие детей раннего возраста / Е.А. Янушко Мозаика-синтез М. 2013г.
15. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет / Т.В. Ваструхина, Л.А. Кондрыкинская ТЦ «Сфера» 2011г.
16. Открытые мероприятия (мл., ср.ст. группы) /А.В. Аджи «Метода»2014г.
17. Конструирование из строительного материала (4-5л.), (5-6л.), (6-7л.). / Л.В. Куцакова Мозаика-синтез М. 2017г.
18. Играем в сказку. Три медведя / Мозаика_ Синтез М. 2016г.
19. Играем в сказку. Репка / Мозаика-Синтез М. 2016г.
20. Играем в сказку. Теремок / Мозаика-Синтез М. 2016г.
21. Безопасные сказки. Т.А. Шорыгина ТЦ Сфера 2020г.

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3г.), (3-4г.), (4-5л.), (5-6л.), (6-7л.) / Мозаика-Синтез М.2017г.
2. Развитие речи в детском саду (по всем группам) / В.В. Гербова Мозаика-синтез М. 2014г.
3. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке / О.А. Шиян Мозаика-синтез М. 2012г.
4. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова ТЦ Сфера 2016г.
5. Развитие речи и творчества дошкольников. / О.С. Ушакова ТЦ Сфера 2016г.
6. Развитие речи детей (3-5,5-7) лет / О.С. Ушакова Т.Ц. «Сфера» 2014г.
7. Развитие речи детей (3-4, 5-6) лет / О.С.М. Ушакова ТЦ Сфера 2016г.
8. Развитие речи у детей раннего возраста / Е.А. Янушко Мозаика-Синтез М. 2012г.
9. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи / О.С. Ушакова ТЦ «Сфера» М. 2011г.
10. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа / Л.В. Лебедева, И.В. Козина «Центр педагогического образования» М. 2014г.
11. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу / Т.А. Куликовская Спб. «Детство-пресс» 2012г.
12. Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста / И.Л. Гейченко, О.Г. Исавнина Спб. «Детство-пресс» 2012г.
13. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир» Спб. «Детство-пресс» 2012г.
14. Какие месяцы в году? / Т.А. Шорыгина Москва 2001г.
15. Насекомые. Какие они? / Т.А. Шорыгина Москва 2001г.
16. Птицы. Какие они? / Т.А. Шорыгина Москва 2001г.
17. Домашние животные. Какие они? / Т.А. Шорыгина Москва 2002г.
18. Цветы. Какие они? / Т.А. Шорыгина Москва 2002г.
19. Деревья. Какие они? / Т.А. Шорыгина Москва 2002г.
20. Какие звери в лесу? / Т.А. Шорыгина Москва 2000г.

1. Народное искусство детям 3-7 лет. / Мозаика-Синтез 2018г.
2. Великие композиторы детям. Времена года. / Антонио Вивальди.
3. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7лет / Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез 2017г.
4. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет / и Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез 2018г.
5. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4г.), (4-5л.), (5-6л.), (6-7л.) / Мозаика-Синтез М. 2017г.
6. Рисование с детьми (3-4, 4-5 лет) / Д.Н. Колдина Мозаика-синтез М. 2012г.
7. Рисование с детьми раннего возраста /Е.А. Янушко Мозаика-синтез М. 2013г.
8. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет / Д.Н. Колдина Мозаика-синтез М. 2013г.
9. Аппликация семенами / З.Д. Коваленко/ Мозаика-синтез М. 2013г.
10. Лепка с детьми (4-5, 5-6 лет) / Д.Н. Колдина Мозаика-синтез М. 2013г.
11. Аппликация с детьми (4-5, 5-6 лет) / Д.Н. Колдина Мозаика-синтез М. 2013г.
12. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет /Д.Н. Колдина Мозаика-синтез М. 2012г.
13. Нетрадиционные техники рисования в детском саду /Г.Н. Давыдова М. 2007г.
14. Декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова ТЦ «Сфера» М. 2007г.
15. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Вторая младшая группа / О.В. Павлова «Учитель» 2010г.
16. Оригами для самых маленьких / С.В. Соколова Спб. «Детство-пресс» 2013г.
17. Изобразительная деятельность в детском саду (Ранний возраст, младшая, средняя, старшая группы) / И.А. Лыкова «Цветной мир» М. 2013г.
18. Мастерим с детьми (3-4),(5-6). О.А. Мамаева Мозаика-Синтез Москва, 2016
19. Лепка из солёного теста (4-5) И.А. Лычагина Мозаика-Синтез Москва, 2017
20. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду О.Н. Арсеньевска «Учитель» Волгоград
21. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7л. / М.Б. Зацепина Мозаика-Синтез М. 2018г.
22. Музыкальное воспитание в детском саду (3-4г.), (4-5л.), (5-6л.). / М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Мозаика-Синтез М. 2016г.
23. Музыкальные занятия (ранний возраст, старшая, подготовительная группа) «Учитель» Волгоград

1. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет /М.А. РуноваМ. «Просвещение» 2005г.
2. Малыши, физкульт-привет! /Л.Ю. Кострыкинв, О.Г. Рыкова 2011г.
3. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики / Г.А. Хацкалева Спб. Детство-пресс 2013г.
- Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет / М.Ю. Картушина ТЦ «Сфера» 2012г.
4. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / О.Н. Моргунова «Метода» 2013г.
5. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников / Е.Р. Железнова Спб. Детство-пресс 2013г.
- Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников / Н.Б. Муллаева Спб. Детство-пресс 2010г.
6. Физкультура Средняя и старшая группы. Разработки занятий. /М.А.Фисенко2007г.
7. «Азбука здоровья в картинках» -М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.
8. Уроки Мойдодыра / Г. Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
- 10.Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
- 11.Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.
12. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
13. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
14. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада/Л.В. Кочеткова – М.:МДО 1999г.

15. Физическая культура в детском саду (3-4), (4-5), (5-6), (6-7). Л.И. Пензулаева. Мозаика-синтез М. 2017г.
16. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Л.И. Пензулаева. Мозаика-синтез М. 2017г.
17. Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. Мозаика-синтез М. 2017г.
18. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова. Мозаика-синтез М. 2017г.
19. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3г.), (3-5л.), (5-7л.). Мозаика-синтез М. 2018г.
20. Планы физкультурных занятий (4-5), (5-6), (6-7). С.Ю. Фёдорова Мозаика-Синтез Москва, 2020
21. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (2-5), (5-7) О.Б. Казина Мозаика-Синтез Москва, 2018

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Демонстрационный материал С. Вохринцева		
1.	«Обитатели океана»	1
2.	«Перелётные птицы»	1
3.	«Домашние животные»	1
4.	"Дикие животные"	1
5.	"Животные Африки"	1
6.	"Домашние птицы"	1
7.	«Летние виды спорта»	1
8.	«Зимние виды спорта»	1
9.	" Москва "	1
10.	"Виды транспорта"	1
11.	"Мебель"	1
12.	«Садовые цветы»	1
13.	"Деревья и листья"	
14.	"Виды домов"	1
15.	«Национальные костюмы»	1
16.	«Лето»	1
17.	«Городецкая роспись»	2
18.	«Гжель»	2
19.	«Дымковская игрушка»	2
20.	«Хохлома»	2
21.	Сказки "Гора самоцветов"	1
22.	"В мире животных" Н.В.Нищева	1
23.	"Добро пожаловать в экологию!" 4-5 лет О.В.Воронкевич	1
24.	"Четыре времени года" Н.В.Нищева	1

Демонстрационный материал (папки)		
1.	Электроприборы	1
2.	Природно-климатические зоны Земли	1
3.	Природные и погодные явления	1
4.	Кустарники декоративные и плодовые	1
5.	Первоцветы	1
6.	Насекомые	1
7.	Игрушки	1
8.	Машины специального назначения	1
9.	Мебель	1
10.	Посуда	1
11.	Инструменты	2
12.	Музыкальные инструменты	1
13.	Моя семья	1
14.	Части тела	1
15.	Растения водоёмов	1
16.	Птицы	1
17.	Дикие и домашние животные	1
18.	Фрукты	1
19.	Транспорт	1
20.	Цветы	1
21.	Лесные ягоды	1
22.	Ягоды садовые	1
23.	Деревья	1
24.	Грибы и ягоды	1
25.	Грибы	1
26.	Об олимпийских чемпионах	1

27.	Об олимпийских играх	1
28.	О домашних питомцах	1
29.	О птицах	1
30.	О транспорте	1
31.	О животных жарких стран	1
32.	О домашних животных	1
33.	О хлебе	1
Мир в картинках		
1.	Инструменты домашнего мастера	1
2.	Авиация	1
3.	Автомобильный транспорт	1
4.	Арктика и Антарктика	1
5.	Космос	1
6.	Домашние животные	1
7.	Животные (домашние питомцы)	1
8.	Животные (жарких стран)	1
9.	Животные (средней полосы)	1
10.	Насекомые	1
11.	Птицы (средней полосы)	1
12.	Птицы (домашние)	1
13.	Рептилии и амфибии	1
14.	Водный транспорт	1
15.	Музыкальные инструменты (муз. зал)	1
16.	Картотека портретов композиторов (муз. зал)	2
17.	Сундучок «Народные промыслы»	1