

Администрация Лужского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 комбинированного вида»
Российская Федерация, 188230, Ленинградская область, г. Луга, пр. Кирова, д.76,
тел./факс: 8 (813 72) 2 18 95; E-mail: gmluga@mail.ru, <http://ds15.luga.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ
К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(Протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2023г., утверждены приказом
МДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида» от 31.08.2023г. № 35/5)

г. Луга
2023г

Содержание приложений

<i>Приложение1</i>	Инструментарий для психолого - педагогической диагностики	3
<i>Приложение2</i>	Характеристика педагогического состава	4
<i>Приложение3</i>	Режим дня на холодный и тёплый период года	6
<i>Приложение4</i>	Режим двигательной активности	10
<i>Приложение5</i>	Комплексно-тематическое планирование	12
<i>Приложение6</i>	Организация непосредственно-образовательной деятельности	17
<i>Приложение 8</i>	Создание развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя – дефектолога	22
<i>Приложение 9</i>	Перечень игрового оборудования музыкального зала для учебно-материального обеспечения образовательной деятельности	23
<i>Приложение 10</i>	Оснащенность образовательного процесса информационно-коммуникативными технологиями	25
<i>Приложение 11</i>	Программно – методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса	26
<i>Приложение 12</i>	Педагогические технологии, методические пособия, технические средства обучения (специалисты)	32

Инструментарий для психолого - педагогической диагностики

Для правильного построения системы коррекционно – воспитательной работы проводится учителем – дефектологом, воспитателями психолого – педагогическая диагностика. Психолого – педагогическая диагностика проводится два раза в год в сентябре и мае. На его осуществление в начале каждого учебного года отводится до четырех недель.

Формы проведения обследования:

1. Индивидуальная.
2. Групповая

Для определения параметра оценивания специалистами используется пособие А. Зарин «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебно – методическое пособие» - СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2015г.

Оценивание каждого параметра от 0 до 6 баллов. Условные баллы, присвоенные каждому «шагу» в развитии всех умений, позволяет провести математическую обработку данных и определить следующие уровни развития

Уровни Развития	Средняя балльная оценка	
Низкий	до 2,2 б	Выраженное несоответствие развития личности ребёнка по Возрасту
Средний	от 2,3 до 4,4 б	Имеются проблемы в развитии личности ребёнка
Высокий	от 4,5 до 6,0 б	Нормативный вариант развития личности ребёнка

В ходе диагностики заполняются следующие таблицы.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. РУЧНАЯ МОТОРИКА

№	ФИО ребенка	Согласование движений обеих рук		Зрительно – двигательная координация		Нанизывание бусин (колец) на вертикальный стержень		Нанизывание бусин на шнурок		Наматывание		Застегивание		Складывание треугольника из бумаги		Итоговый показатель / уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1																	

ВНИМАНИЕ

№	ФИО ребенка	Способность к концентрации внимания на занятии		Способность к концентрации внимания в предметно-практической деятельности		Устойчивость внимания на занятии		Устойчивость внимания в предметно-практической деятельности		Распределенность внимания		Переключаемость внимания		Итоговый показатель / уровень	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.															

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ВОСПРИЯТИЕ

№	ФИО ребенка	Зрительное восприятие										Слуховое восприятие																											
		Сосредоточение взгляда на предмете				Восприятие объекта				Восприятие предметной картинки				Соотнесение объекта и его изображения				Полнота зрительного восприятия				Сосредоточение на звуке				Целенаправ- ленность слухового восприятия				Дифференциация неречевых звуков				Дифференциация речевых звуков				Итоговый показатель / уровень	
1.		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЦВЕТЕ

№	ФИО ребенка	Полнота представлений о цвете		красный	желтый		зеленый	синий	черный		белый	оранжевый	розовый	голубой	фиолетовый	серый	Итоговый показатель / уровень
		нг	кг		нг	кг			нг	кг							
1.																	

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФОРМЕ

№	ФИО ребенка	Полнота представлений о форме		куб	шар	треугольная призма	брус	цилиндр	конус	круг	квадрат	треугольник	прямоугольник	овал	Способность соотнести объемную и плоскостную фигуру	Классификация по форме	Итоговый показатель / уровень
		нг	кг														
1.		нг	кг														

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВЕЛИЧИНЕ

№	ФИО ребенка	Большой - маленький		Высокий - низкий		Толстый - тонкий		Широкий - узкий		Длинный - короткий		Классификация по величине		Учет признака величины при построении ряда		Итоговый показатель / уровень
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1.																Итоговый показатель / уровень

ПАМЯТЬ

№	ФИО ребенка	Узнавание объекта		Запоминание объекта		Запоминание изображений объектов на картинках		Запоминание изображений графических объектов		Запоминание слов		Запоминание цифр		Запоминание стих-ний		Запоминание короткого рассказа		Запоминание словестной инструкции		Итоговый показатель / уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Ф.И.О. ребенка	Рисование																Итоговый показатель / уровень	
		Рисование круга по образцу		Рисование линии по образцу		Рисование креста по образцу		Рисование квадрата по образцу		Рисование карандашом (фломастером)		Рисование красками		Предметное рисование		Декоративное рисование			Сюжетное рисование
1.		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

№	Ф.И. ребенка	Лепка						Аппликация											
		Используемые приемы лепки		Предметная лепка		Преобладающи й прием лепки новых объектов		Итоговый показатель / уровень		Технические умения		Предметная аппликация		Декоративная аппликация		Сюжетная аппликация		Итоговый показатель / уровень	
1.		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Характеристика педагогического состава

Укомплектованность педагогическими кадрами групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 01.09.2023 года – 100%.

Должность	Количество специалистов
Педагогический состав	
Воспитатель	2
Учитель – дефектолог	1
Учитель – логопед	1
Музыкальный работник	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	2
Младшие воспитатели	1

Приложение 3

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 года	6-7 (8) лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5 – 6 лет	6 – 7(8) лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 разав неделю 25 мин	2 разав неделю 30 мин
	на улице	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 8– 10 мин	Ежедневно 10–12мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40мин
	физминутки	3 - 5ежедневно	3 - 5ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	ежедневно

Организация режима двигательной активности в ГКН № 2

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.	Самостоятельная двигательная активность (в помещении и на открытом воздухе). Зависит от индивидуальных особенностей ребенка	60	60	60	60	60
16.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
17.	Подвижная игра до НОД	4	4	4	4	4
18.	Занятия по физическому развитию	25			25	25
19.	Музыкальные занятия		25		25	
20.	Физкультминутки	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
21.	Физкультпаузы между НОД	10	10	10	10	10
22.	Прогулка:					
	- общая подвижная игра;	10	10	10	10	10
	- подгрупповые подвижные игры;	5	5	5	5	5
	- индивидуальные игровые упражнения	10	10	10	10	10
	- спортивные упражнения	5	5	5	5	5
	- спортивные игры	Обучение не реже 1 раза в неделю				
		10	10	10	10	10
23.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
24.	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
25.	Вечерняя прогулка:					
	- общая подвижная игра;	10	10	10	10	10
	- подгрупповые подвижные игры	10	10	10	10	10
26.	Музыкальный досуг			25		
		1 раз в месяц				
27.	Физкультурный досуг			25		
		1 раз в месяц				
28.	День здоровья	Один раз в квартал				
Всего (в минутах):		168 мин	168 мин	213 мин	213 мин	188 мин

СЕТКА ПЕРСПЕКТИВНОГО КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Те ма пе ри ода	Лексические темы	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Наша группа» Диагностика	«Адаптационный период. Здравствуй, детский сад.»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Уточнять и закреплять артикуляцию звуков (а), (о), (у). Формировать умение отчетливо произносить слова и фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.	Поздравительная открытка «Любимому воспитателю»
	«Диагностический период. Адаптационные игры.»		
	«Диагностический период. Адаптационные игры.»		
	«Образовательная деятельность: Наша группа»		
Октябрь «Осень» Дары осени	«Осень. Признаки осени»	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями, кустарниками, домашними животными и их детенышами. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождем, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (стало холодно, дождливо, пожелтели листья, попрятались насекомые, птицы улетели в теплые края). Познакомить с сельскохозяйственной деятельностью человека (уборка урожая, заготовки на зиму). Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы». Закрепить названия различных овощей, фруктов, грибов.	Творческая выставка из природного материала «Тайные дары природы» Осеннее развлечение
	«Овощи. Фрукты»		
	«Ягоды, грибы»		
	«Хлеб- всему голова»		
Ноябрь Осень «Осенние изменения»	«Деревья и кустарники осенью»	Развивать и поощрять в детях познавательную активность и любовь к живой природе. Наблюдать за прилетающими на участок птицами (снегири, синицы), вызвать желание оказывать им помощь в зимнее время. Воспитывать доброе отношение к живой природе. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. Формировать обобщающие понятия «дикие и домашние животные», «домашние и лесные птицы». Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей, особенностями внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Расширять представления о диких животных средней полосы, их внешнем виде,	Стенгазета «День матери»
	«Одежда. Обувь»		
	«Домашние животные»		
	«Дикие животные»		

природе »	«Зимующие птицы»	строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания, сезонным изменениям.	
Декабрь «Начало»	«Декабрь- первый месяц зимы»»	Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту зимней природы. Познакомить с новогодними традициями. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, закреплять умение придумывать название картины. Способствовать формированию диалогической речи, учить	Творческая выставка «Зимняя сказка»
	«Домашние птицы»		

зимы» Что нас окружает	«Зимние забавы»	правильно, называть строительные детали и их цвета. Познакомить детей с основными признаками зимы. Учить вести наблюдения в природе, связанные с этим периодом; наблюдать за поведением птиц, подкармливать их, формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить со свойствами снега и льда. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Праздничный утренник «Новый год»
	«Новый год»		
Январь Транспорт.	«Наземный транспорт»	Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко- близко. Развивать внимание, память мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно- пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.. Учить детей рассматривать картинку и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Упражнять детей в четком произношении звуков (м), (мь) в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Уметь определять слова со звуками (м), (мь). Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Творческая выставка совместных работ «Волк и семеро козлят» Фотовыставка «Игры зимой»
	«Водный транспорт»		
	«Воздушный транспорт»		
	«Транспорт» (обобщающее)		
Февраль «Профессии. День защитников Отечества»	«Зима»	Познакомить детей с трудом младшего воспитателя; повара; мед. сестры. Познакомить детей с профессиями пап, дедушек. Расширять представления детей о хлебе и откуда он берется .воспитывать бережное отношение к хлебу. Масленица: познакомить с народной культурой и традициями. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам, сделанными руками человека, поощрять любознательность, развивать умение применять полученные знания в играх. Формировать обобщающие понятия «посуда», «мебель». Расширять знания детей о различных видах посуды, мебели, их назначении, материале, из которого они сделаны. Продолжать учить составлять описательные рассказы (называя цвет, форму, величину и т. д.) Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.	Праздник «23 февраля»
	«Февраль-последний месяц зимы»		
	«Профессии»		
	«День защитника Отечества»		
	«Игрушки»		
Март Весна. Пред	«Март-первый весенний месяц. 8 Марта»	Учить изготавливать подарки для мам, бабушек. Передавать в рисунках образы весны. Развивать творческие, конструктивные способности. Напомнить детям известные им русские народные сказки. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов	Фотовыставка – коллаж «Мамочка любимая» Весенний
	«Моя семья»		
	«Посуда. Продукты питания»		

ме- ты вокр уг нас. «Мами н день» Апрел ь	«Мебель»	(учить характеризовать местоположение предметов). Поупражнять детей в умении поздравлять женщин с праздником. Познакомить с профессиями мам, бабушек. Знакомить детей с признаками весны. Способствовать формированию умения вести сезонные наблюдения, сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи в изменениях в живой и неживой природе (стало теплее, снег начал таять, появились проталины, люди сменили одежду и т.д.), развивать умение рассматривать и сравнивать почки на разных деревьях, наблюдать за поведением птиц на участке.	праздник «8 марта»
	«Бытовые приборы. Инструменты» «Космос»	Воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям, изготавливающим ее. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Стенгазета «Космос»

«Весна. Космос» Весенние изменения в природе	«Признаки весны. Перелетные птицы»	Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). Расширять знания детей о видах одежды, тканях, из которых она изготовлена. Познакомить с деталями одежды (рукава, воротник, пуговицы). Закреплять знание обобщающих понятий «одежда, обувь». Формировать умение правильно называть одежду, ее части, описывать, способствовать формированию умения классифицировать одежду по сезону (осенняя, зимняя, летняя). Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (полиция, скорая помощь, пожарная машина), способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части, из которых состоят машины.	Фотовыставка «Наш город»
	«Комнатные растения»		
	«Цветы луга, сада»		
Май Весна «Скоро лето»	«9 мая –День Победы»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Закреплять навыки самообслуживания. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. Учить: находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний, понимать значение образных слов произведения, замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи. Учить: эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности. Придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики.	Творческая выставка «9 Мая» Выпускной
	«Наша страна- Российская Федерация. Мой город»		
	«Насекомые»		
	«Рыбы»		

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР.**

9.00- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40- Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 12.20 – Физическое развитие (на улице) 15.50 - 16.10 Чтение художественной литературы
9.00- Познавательное развитие (РЭМП) 9.40- Художественное-эстетическое развитие(рисование) 10.00 – Художественное-эстетическое развитие(музыка) 15.50 - 16.10 Чтение художественной литературы

9.00- Речевое развитие (развитие речи) 9.20 – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.50- Физическое развитие 15.50 -16.10 Чтение художественной литературы
9.00- Познавательное развитие (РЭМП) 9.40- Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.25 Физическое развитие 15.50 – 16.10 Чтение художественной литературы
9.00- Социально-коммуникативное развитие. ККРЗ 9.40- Речевое развитие (обучение грамоте) 10.10 – Художественное-эстетическое развитие(музыка) 15.50 – 16.10 Чтение художественной литературы

Создание развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя – дефектолога

Стол детский «Ромашка» - 1 шт.

Стулья детские – 6 шт.

Зеркало настенное – 1 шт.

Стол письменный– 1 шт.

Стулья взрослые - 1 шт.

Шкафы – 1 шт.

Доска демонстрационная -1 шт

Доска ученическая – 1 шт.

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)
Натуральные объекты изучаемых предметов
Муляжи
Фигурки
Игрушки
Чудесный мешочек
Волшебная коробочка
Необычный платок
Посуда
Музыкальные инструменты, звучащие игрушки
Различные варианты игр по типу досок Сегена
Картинки
Карточки
Дидактические настольные игры
«Штриховки», «Обводки»
Карандаши, фломастеры
Разрезные картинки
Кубики
Строительный материал
Палочки
Геометрические фигуры
Магнитная доска
Цифры, буквы
Конструкторы
Мозаика

Перечень игрового оборудования музыкального зала для учебно-материального обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
2.	Бубен большой	2
3.	Бубен средний	10
4.	Бубен малый	1
5.	Тамбурин большой	1
6.	Тамбурин малый	10
7.	Ксилофон	5
8.	Металлофон	10
9.	Балалайка-прима	1
10.	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
11.	Маракасы (пара)	3
12.	Трещотка пластинчатая	1
13.	Барабан с палочками	6
14.	Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	2
15.	Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)	10
16.	Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)	5
17.	Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)	5
18.	Колокольчики	20
19.	Диатонические колокольчики (1 комп.)	8
20.	Кастаньеты деревянные (2 шт.)	5
21.	Цимбалы детские	2
22.	Свирельки	2
23.	Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
24.	Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
25.	Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри)	1
26.	Погремушки	30
27.	Флажки разноцветные	80
28.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	30
29.	Кукла в одежде (30–50 см)	8
30.	Кукла в одежде крупная (50–55 см)	2
31.	Ширма напольная для кукольного театра	1
32.	Набор перчаточных кукол к различным сказкам	10
33.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	40
34.	Платочные куклы	4
35.	Домик из цветного пластика для театрализованных представлений	1

36.	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
37.	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
38.	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
39.	Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	1
40.	Гирлянды елочные (не менее 8 м)	4
41.	Набор елочных игрушек для актового зала	1
42.	Мишура	50
43.	Гирлянда из фольги	10
44.	CD-диски с музыкальными произведениями (25 дисков)	1
45.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1
46.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1

**Оснащенность образовательного процесса
информационно-коммуникативными технологиями в группах
компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Наименование	Количество
Ноутбук /компьютер	1
Интерактивное оборудование	1
Интерактивная панель	1
Интерактивный терминал «Подсолнух»	1
Проектор	1
Экран	1

Программно – методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса

Образовательная область	Вариативные примерные образовательные программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	Предметно – развивающая среда по образовательным областям
		-Настенный домик чисел.
		-Числовая лесенка.
		-Числовое дерево.
		-Числовое лукошко.
		-Набор цифр для
		фланелеграфа.
		-Пазлы (числовой ряд).
		-Мелкие игрушки.
		-Календари (настенный природы). модели недели и частей суток.
		(раздаточный материал):
		-Математические наборы на каждого ребенка.
		-Счетные палочки на каждого ребенка.
		-Предметы для счета: мячики, самолеты, грибы, машины, бабочки, слоны, собаки, барабаны, жуки.
		-Домики, елочки для сравнения по высоте.
		-Полоски, ленты для сравнения по длине.
		-Полоски для сравнения по ширине.
		<u>И/печатные игры:</u>
		-Цвета и формы.
		– Блоки Дьенеша.
		-Считаем до 10.
		– Палочки Кюизенера.
		-Геометрический конструктор – Сложи узор.
		-Геометрические формы.
		– Цифры. Сложение.
		-Числовые цепочки.
		-Конфетки и монетки.
		-Слова и числа.
		-Числовые домики.

	Ознакомление с миром природы - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.-М., Мозаика – Синтез,2014г - Костюченко М.П. «Окружающий мир(интегрированные занятия с детьми 4-7 лет).- Волгоград; Учитель, 2012г. - Николаева С.Н .«Методика экологического воспитания в д/саду».- М: Просвещение,1999г. - Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет».-Воронеж: Учитель, 2004г. Ознакомление с предметным и социальным миром - Костюченко М.П «Окружающий мир».- Волгоград: Учитель,2012г. - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе д/сада».- Воронеж, Учитель,2004г. - Скоролупова О.А. «Занятия с детьми ст. дошкольного возраста по темам: Осень,ч.1-2, Весна. Насекомые, Перелетные птицы». - М, Скрипторий, 2010г.	-Мозаика цифр. -Танграм. -Расшифруй слово -Направо – налево. -Большой, ий, маленький. средн -Цветная математика. -Разгадай головоломку. -9 клеток. -Муха. - Состав числа. -Собери мышат. -Собери чайник. -Собери квадрат. Тематические плакаты: - Фрукты; - Овощи; -Лесные ягоды; -Домашние животные; -Дикие животные; -Перелетные птицы; -Зимующие птицы; -Съедобные и несъедобные грибы; -Деревья; -Кустарники; -Человек. Части тела. -Виды транспорта; -Животные Севера; -Водные обитатели; -Насекомые; -Карта города Луги; -Карта космоса; -Поймай рыбку. -В саду, в поле, в огороде. -Времена года. -Чей домик. -Про животных - Что происходит в -Где я это видел? ЭОР: Видеопрезентации по всем лексическим темам. -Плакаты по всем лексическим темам. -Папки с иллюстрациями
--	--	--

		по всем лексическим темам. -Картотека иллюстраций по всем лексическим темам.
	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».-М., Синтез, 2014г. - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М: Мозаика-Синтез, 2014г. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н «Проектная деятельность дошкольников».-М: Мозаика-Синтез, 2014г. - Крашенинникова Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников» .-М: Мозаика – Синтез, 2014г.	-Российская геральдика. -Карта Ленинградской области. -Карта Лужского района. -Календарь природы. <u>Н/печатные игры</u> -Детям о времени. -Знакомство с профессиями. -Сложи картинку. -Кто где живет? -Звук, свет, вода. -Подбери по контуру. -Свойства предметов. -Путешествие по Ленинградской области. -Запоминай-ка. -Логические цепочки. -Из чего мы сделаны? -Прогулка по городу. -Вокруг света. <u>Н/печатные игры:</u> -Найди пару. -Ассоциации. -Часть и целое. -Подбери картинку Картотека игр-экспериментов

Социально – коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».- М:Мозаика-Синтез,2014г. - Голицына Н.С.,ЛюзинаС.В.ОБЖ для старших дошкольников. Система работы» М:Скрипторий,2010г. - Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку».- М:Скрипторий,2010г. - Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»- М: ТЦ Сфера 2008г. - Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности».- М: ТЦ Сфера,2008г. - Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников».- М: Скрипторий,2009г. - Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД».- С-Петербург Детство-Пресс,2011г. - Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста».- М: Скрипторий,2005г. - Скоролупова О.А. «Занятия с детьми	-Ширмы: «Опасные предметы и явления», «Как себя вести в опасных ситуациях». -Настенное панно «Улица города». -Наборы машин, пешеходов, деревьев, дорожных знаков для фланелеграфа. -Альбомы «Как избежать неприятностей?» №№1,2,3. <u>Н/печатные игры</u> - Дорожные знаки. -Собери дорожные знаки. -Умные машины. -Собери целое из частей. -Да – нет. -Поставь машины в гараж. -Учим дорожные знаки. -Так или не так. -Лото осторожностей -Узнай по контуру. -Четвертый лишний.
	старшего возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения».- М: Мозаика-Синтез, 2005г. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Короткова Л.Д.«Сказкотерапия для дошкольников».- М.:ЦГЛ, 2003г. - Михеева Е.В.«Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет».- Волгоград.:Учитель,2013г. - Сертакова Н.М. «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста».- С-Петербург: Детство-Пресс,2012г. - Зеленова Н.Г., .Осипова Л.Е. «Мы живем в России».- М: Скрипторий,2012г. - Мячина Л.К., Зотова Л.М. «Маленьким детям – большие права».-М: Детство – Пресс,2010г. Ребёнок в семье... -Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду.-М.,изд. «Вако»,2008г	Лабиринты. - Права ребенка -Собери сказку -Любимые сказки -Моя семья (демонстрационный материал) -Наш дом - Хорошо или плохо - Кто и что -Этикет Школа изящных манер. <u>Н/ дидакт пособия:</u> -Государственные символы России. -День Победы. -ВОВ в произведениях художников» - Роль семьи в воспитании ребенка. -Новый год. - 8 марта. -Режим дня в д/саду.
Речевое развитие	Развитие речи, приобщение к художественной литературе	-Рабочие тетради

	-Морозова И.А. Пушкарева М.А. КРО «Развитие речевого восприятия» ст. и подг.гр. -Носенко Н.П. «Развитие речи детей в ДОУ» (в схемах и таблицах) -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М. Мозаика-Синтез, 2014г -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). М- Мозаика –синтез, 2014г - Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» .-М: Центр педагогического образования,2010г. -Бухарина К.Е « Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи» - Шорохова О.А .«Играем в сказку».- М. ТЦ Сфера, 2008г. - Парфенова Е.В. «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности».- М.ТЦ Сфера,2013г. - Гридчина Н.И «Речевые пятиминутки» -С-П. Каро,2005г. - Петрова Т.И.,Е.С. Петрова Е.С .«Игры	«Развитие речи», «Уроки грамоты», «Прописи» -5+, 6+ (Д.Денисова, Ю.Дорожин) -Набор «Расскажи про детский сад». -Ширма «Режим в детском саду». Д/игры: -Волшебный поясok. -Собери пословицы. -Кто какой? -Кто и что (живое – неживое) -Считаем и читаем. -Угадай сказку. -Расшифруй слово. -Противоположности. -Что сначала, что потом. -Слова и числа. -Говорящие слова. -Загадки о животных. -Подбери предмет. -Собери картинку
	и занятия по развитию речи дошкольников».-М.:Школьная Пресса,2005г. - Мазнин И.А. «500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей» .-М.:ТЦ Сфера,2009г. - Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст.группе по развитию речи».- Волгоград.:Учитель,2004г. - Шиян О.А «Развитие творческого мышления» (работаем по сказкам) .- М: Мозаика – синтез, 2013г. - Лебедева Л.В., Козина И.В «Обучение дошкольников пересказу» (под.гр.) .-М: ООО «Центр педагогического образования, 2014г.	

Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, приобщение к искусству - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность».- М: ТЦ Сфера, 2007г. - Рыжова Н.В «Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР».- М: ТЦ Сфера,2009г. - Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем».- М:ТЦ Сфера,2001г. - Казакова Р.Т .«Рисование с детьми дошкольного возраста(нетрадиционные техники ,планирование)».- М:ТЦ Сфера, 2005г. - Баймашова В.А. «33 занятия по рисованию в детском саду».- М: Скрипторий,2013г. - Лисицкий П. «Рисуем человечков»(пошаговый мастер-класс) .- С-Петербург: Питер,2014г. - Колдина Д.Н «Рисование с детьми 5-6 лет.-М:Мозаика-Синтез,2010г. - Штейнле Н.Ф «Изобразительная деятельность(ст. и подг.гр.- Волгоград:Корифей,2005г. - Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду(ст. гр.).- М: Владос,2000г. - Васина Н.;М «Бумажная симфония».- М: Айрис-Пресс,2010г. - Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в детском саду».- Ярославль:Академия развития,2007г. - Долженко Г.И .«100поделок из бумаги».- Ярославль: Академия Холдинг,2004г.	-Иллюстрированный материал «Детям об искусстве». -Иллюстрированный материал о народных промыслах России: Дымковская, Городецкая, Гжельская, Хохломская, Филимоновская ,Жостовская росписи. -Пальчиковый театр. -Теневой театр. -Настольный театр. -Маски к сказкам. -Куклы Д ля театрализованной деятельности. -Перфокарты : рисование, лепка, оригами.
---	---	---

	- Быстрицкая А.М. «Бумажная филигрань».- М:Айрис-Пресс,2011г. - Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду».-М: ТЦ Сфера,2009г. - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/саду (ст. гр.)».- М; Мозаика – синтез,2014г. Конструктивно-модельная деятельность - Черенкова Е;М .«Оригами для малышей».-Рипол Классик,2007г. - Соколова С.В. «Оригами для старших школьников».- С-Петербург,Детство-Пресс,2005г. - Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» .-С-Петербург: Детство-Пресс,2005г. - Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем».- М:ТЦ,2003г. - Кайе В.А .«Занятия по экспериментированию и конструированию с детьми 5-8 лет».- М:ТЦ,2009г.	
Физическое развитие	- Гуськова А.А. «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет».- Волгоград: Учитель,2014г. - Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.; «Мяч и речь». - С-Петербург:Каро,2003г. - Ковалько В.И.- «Азбука физкультминуток для дошкольников».- М:Вако,2005г. - Левина С.А. «Физкультминутки» .- Волгоград: Учитель,2005г. - Хацкалаева Т.А.«Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики» .-С-Петербург:Детство-Пресс,2013г. - Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду».- М: Мозаика-Синтез,2001г. - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр».- М: Мозаика-Синтез,2014г. - Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников».- С-Петербург: Детство-Пресс,2013г. - Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях».- М: ТЦ Сфера,2014г.	Картотека: -комплексы утренней гимнастики, - подвижные игры, -пальчиковые игры. -игры по формированию ЗОЖ -Плакат «Я и мое тело». -Наборы тематических иллюстраций: «Я расту», -«Культурно-гигиенические и трудовые навыки» «Из истории Олимпийских игр». - «Команда чемпионов» -Дид.пособия: «Зимние виды спорта» «Распорядок дня» «Расскажите детям об Олимпийских играх» Видеопрезентация «Здоровый образ жизни»

Педагогические технологии, методические пособия, технические средства обучения (специалисты)

Специалисты	Учебно-методическая литература
Учитель-дефектолог	Парциальная программа
	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» авторов Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой, «СОЮЗ», С-Пб, 2001. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – С-Пб.: ЦДК 2010
	Диагностический материал Власова Т.А., Лебединская К.С., Мачихина В.Ф. «Отбор детей во вспомогательную школу» Москва «Просвещение», 1983 Забрамная С.Д. Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Коррекционная педагогика. Пособие для психолого-педагогической комиссии. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 Кириянова Р.А. «Комплексная диагностика» Материалы для специалиста дошкольного образовательного учреждения. Издательство «Каро», СПб, 2002 Чередникова Т.В. «Тесты для подготовки и отбора детей в школы» С-Пб. Фирма Стройлеспечать», 1996 Шелби Брайн «Открой своего ребёнка с помощью тестов» (тесты для детей) Типография издательства «Скорпион» Тюмень, 1990 Специальная педагогика и практические рекомендации Баряева Л.Б., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Обучение сюжетно- ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» С-Пб, ЛОИУУ, 1996 Баряева Л.Б. «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии» С-Пб, ЛОИУУ, 1995 Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Дошкольное воспитание аномальных детей» (Воспитание умственно отсталых дошкольников) Москва, «Просвещение», 1993 Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка» Книга для воспитателя детского сада. (Виды и определение невроза в дошкольном возрасте) Москва, «Просвещение», 1986 Серебрякова Н. В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», «Каро», С-Пб, 2005 Стребелева Е. А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», «Владос», Москва, 2001

	Слепович Е.С. «Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития» «Педагогика», Москва, 1990.
	Логопедия Агранович З.В. «Сборник домашних заданий в помощь логопеду, воспитателям, родителям» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 Блыскина И.В., Ковшиков В.А. «Массаж в коррекции артикуляторных расстройств» Пособие для логопедов и медицинских работников «Сатис», С-Пб, 1995 Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания». Издательство «Каро», СПб, 2008 Волкова Г.А. «Логоритмическое воспитание детей с дислалией» (методические разработки к проведению коррекционных занятий) 2 изд. Книгоиздательство «Сайма», С-Пб, 1993 Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Книга для логопеда. Москва, «Просвещение», 1983 Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» Книга для логопеда Москва, «Просвещение», 1993 Ермакова И.И. «Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков» Книга для логопеда. Москва. Издательство «Просвещение», 1984 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. Издательство «Просвещение», 1990 Кольцова М.М. «Ребёнок учится говорить» Издательство «Советская Россия», Москва. 1973 Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. Издательство ООО«ГНОМ-ПРЕСС», Москва, 1998 Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами» Пособие для воспитателей и родителей. Издательство ООО «Гном-Пресс», Москва, 1998 Лопухина И.С. «Логопедия» «550 занимательных упражнений для развития речи» Пособие для логопедов. Москва. «Аквариум», 1995 Лопухина И.С. «Логопедия» «Речь. Ритм. Движение» «Дельта», С-Пб, 1992 Ляпидевский С.С., Селиверстов В.И. «Воспитание и обучение детей с расстройствами речи» Москва «Просвещение», 1968 Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма» Из опыта работы. Фирма «Стройлеспечать», С-Пб, 1995 Мирошниченко С.Б., Крутов Г.Г., Воинов Ю.А.

	«Дидактический материал по дифференциации звуков для детей с нарушением письменной речи» ЛОИУУ, Ленинград, 1991 «Нарушение речи и голоса у детей» Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. Москва. Издательство. Просвещение», 1975 Парамонова Л.Г. «Методические указания по выявлению и коррекции нарушений слуховой дифференциации звуков речи у слабослышащих школьников» (ЛГПИ имени А.И. Герцена) Типография №2, Ленинград, 1981 Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» Издательство «Владос», Москва, 1995 Сухин И.Г. «Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков» Академия развития. Академия Холдинг. Ярославль, 2002 Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» Часть 1. Москва «Просвещение», 1993 Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» Часть 2. Москва «Просвещение», 1995 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Часть 1. Первый год обучения (старшая группа) Москва. Издательство «Альфа», 1993 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа) Москва. Издательство «Альфа», 1993 Хватцев М.Е. «Логопедия» Работа с дошкольниками. Пособие для логопедов и родителей. «Дельта», С-Пб, «Аквариум», Москва, 1996 Раздаточный иллюстрированный материал Третьякова Т.С. «Играем и учимся» Москва, «Просвещение», 1991 Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Упражнения и игры по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Пособие для воспитателей и логопедов. 4-е издание. Москва, «Просвещение», 1990
Музыкальный руководитель	Н.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие». – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010. О.В. Кацер «Игровая методика обучению детей пению: учебное пособие. – 2-е изд. СПб, Музыкальная палитра, 2008. Н. А. Метлов «Музыка детям» М. «Просвещение», 1985. О. П. Радынова «Слушаем музыку» - М., «Просвещение», 1990. О. П. Радынова «Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш». – М., ТЦ Сфера, 2009. Т. Э. Тютюнникова «Крошечная музыка» (Хрестоматия по

	слушанию музыки для дошкольников) – М «Учите детей петь» под ред. Т. М. Орловой. С. И. Бекиной. – М. «Просвещение», 1987. Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» - М. 1968. Е. Зарицкая «Земля полна чудес» и др. сборники песен для детей. – СПб, «Детство-пресс». 2003. Г. П. Вихарева – сборники песен для детей И. Конвенан «Песенки для самых маленьких» - СПб, Композитор, 2003. С. Катонина «Солнечные зайчики» Музыкальные сценки для голоса (хора) и фортепиано. Учебное пособие по развитию творческих навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб, Композитор, 2008. А. И. Буренина «Ритмическая мозаика». – СПб, 2000. А. И. Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей». – СПб, «Музыкальная палитра», 2004. Г. П. Фёдорова «Новый год у ворот». – СПб, «Музыкальная палитра», 2008. М. И. Родина «Кукляндия». Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. – СПб, «Музыкальная палитра», 2008. А. И. Буренина «Театр всевозможного: от игры до спектакля». СПб, «Музыкальная палитра», 2002. О. В. Кацер, С. А. Каратаева «Музыка. Дети. Здоровье». Игровая методика развития музыкальных способностей детей. Часть 1. Часть 2. – СПб, ЛОИРО, 2007. Л. Казанцева «Крошки-ладошки». СПб, 2011. Е. Кутузова, С. Коваленко, И. Шарифуллина «Ку-ко-ша» Танцевально-игровое пособие для музыкальных руководителей. – СПб, 2009 Н. Зарецкая, З. Роот «Танцы в детском саду» 5-е изд. – М., Айрис-пресс, 2008. Г. П. Федорова «Танцы для мальчиков: методическое пособие» - СПб. РЖ Музыкальная палитра, 2011 О.В. Кацер «Игровая методика обучению детей пению: учебное пособие. – 2-е изд. СПб, Музыкальная палитра, 2008. О. П. Радынова «Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты». – М., ТЦ Сфера, 2009. Н. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие». М.: Мозаика-Синтез 2005 – 2010.
--	--